

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА

Рассмотрено на заседании методического  
объединения учителей Начальных  
классов

Протокол № 1 от 29.08.2017 г  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/ Т.Ю. Коновалова/

Согласовано на заседании методического  
совета  
МАОУ СОШ № 40 г. Томска  
Протокол № 1 от 30.08.2017 г

«Утверждаю»  
Директор  
МАОУ СОШ № 40

\_\_\_\_\_  
/Л. Н. Шальгина/

Приказ № 557-О  
от 31.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
для 2-4 общеобразовательных классов**

**Составила:** Яновская С.В. – учитель английского языка;

г. Томск - 2017 г.

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Требований Стандарта (п.12.1);
2. Примерной программы по иностранному языку (Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Ч.2, стр. 127-225, М. Просвещение, 2010 г.);
3. Авторской программы по английскому языку и УМК серии «Forward» под редакцией М.В. Вербицкой. Издание второе, доработанное. М. Издательский центр «Вентана-Граф», Pearson Education Limited, 2011-2012гг.

### **Цели и задачи курса**

Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поли культурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

\*

**приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных, умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

*обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык»**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 ч во 2, 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и пол и культурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).<sup>3</sup>

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетически лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говoreнии:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе; семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д.** В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

## Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- \* языковые средства и навыки пользования ими;

### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. *Интонация перечисления.* Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета,

отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -es, , -ly), словосложение (postcard), конверсия (play - to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite),

Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be.

Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомлённость.** В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

### **Специальные учебные умения и навыки:**

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая);
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### **Метапредметные учебные навыки.**

#### Формирование регулятивных УУД:

- формирование навыков прогнозирования, построения личной траектории;
- формирование навыков планирования;
- формирование навыков следования алгоритму;
- формирование навыков проектно-исследовательской работы;
- формирование навыков подведения итогов, выявление точек роста.

#### Формирование познавательных УУД.

- Формирование навыков работы с различными общеучебными моделями, схемами, технологиями;
- Формирование научного подхода к изучению материала (гипотеза – эксперимент - вывод);
- Формирование навыков работы с информацией;
- Формирование навыков самообразования.

#### Формирование коммуникативных УУД:

- Формирование навыков группового коллективного взаимодействия;
- Применение коммуникативного подхода в качестве основного;
- Упор на 4 вида речевой деятельности;
- Принцип устного опережения;
- Создание дистанционной коммуникации (обучающийся-учитель; обучающийся - обучающийся);
- Применение метода языкового погружения.

#### **Использование вариативных заданий.**

Данная программа предполагает использование индивидуального и дифференцированного подходов. Программа включает в себя план индивидуальных базовых, творческих заданий, а также заданий повышенного уровня с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их первоначального опыта и возможностей здоровья.

#### **Здоровьесберегающие технологии.**

В программу включен план использования физкульт минуток, динамических пауз и заданий, заданий стимулирующих кровообращение, сбережение зрения с учетом санитарных норм РФ.

## Календарно- тематическое планирование. 2 класс.

1 четверть

Количество уроков: 16

Тема раздела	Количество уроков	Метапредметные цели	Предметные цели	Языковой материал	Речевой материал	Домашнее задание	Вариативная задача	Проектно исследовательская деятельность	Здоровьесберегающие технологии
Дайте говорить по-английски	2	<i>Регулятивные:</i> формирование представления о правилах изучения языка <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков приветствия <i>Познавательные:</i> знакомство с учебными моделям,	<i>Образовательные:</i> формирование навыков приветствия, оформления визитки <i>Воспитательные:</i> расширение кругозора <i>Психологическая:</i> развитие внимания, логики	<i>Лексические единицы:</i> имена собственные № 5 <i>Фонология:</i> [e][æ][i][ʊ] [v][k][b][t] № 7,8,9 с 6 Рт: А с.3	<i>Чтение:</i> чтение букв № 10 с. 7 Пропедевтика чтения имен №12 с.7 <i>Аудирование:</i> фраза Good morning № 6 с 6 <i>Письмо и письменная речь:</i> Моя визитка: Рт: В с.3 буквы Aa Bb Kk Tt Конкурс: чья буква лучше	Учебник: 1,2 с.4 Р.т: С,Ф с.3, 4	Рт: Е с.4	Исследование: Мой учебник Исследование: англоговорящие страны	Физкульт-минутка: Давайте поздороваемся как жители разных стран <sup>1</sup> Артикуляционная гимнастика: хоботок, заборчик, фонологические игры <sup>2</sup>

<sup>1</sup> В России – пожимают друг другу руки (ученики повторяют указанные действия), в Италии - горячо обнимаются. В... Бразилии – хлопают друг друга по плечу, в Зимбабве – трутся спинами, в Македонии – здороваются локтями, в Никарагуа – касаются плечами. В Новой Зеландии народы маори касаются при встрече носами. У некоторых индейских племен принято при виде незнакомого человека сидеть на корточках до тех пор, пока незнакомец не приблизится и не заметит вас. А до чего красив ритуал приветствия в некоторых североафриканских государствах: там подносят правую руку сначала ко лбу, потом к губам и после этого – к груди. В переводе с языка жестов это означает: я думаю о тебе, я говорю о тебе, я уважаю тебя.

<sup>2</sup> [e] клоун улыбается; [æ] клоун смешит ребят; [i] скромный звук [и]; [ʊ] капает вода, похож на слово 'кап'; [v] двоюродный брат звука [э:]; [k] старичок, который все время кашляет; [b] барабанная палочка; [t] русский паровозик говорит «ту-ту», а английский - 'toot-toot'.

		навыков сбора информации	<i>Вариативные:</i> формирование навыков каллиграфии		№ 10,11 с. 7 Рт: D с.4 <i>МФО и ДФО:</i> Здороваемся по-английски Игра 'Hello' <i>Английский в классе:</i> Good morning, open/close your books/activity books, Page, green, orange, what colour? red, look, listen, write down, behave yourself, raise your hands, come to the board, sit down, take your seat, good of you.				Упражнения, корректирующие осанку <sup>3</sup>
<b>Мо и увлечения</b>	2	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков самоконтроля и коррекции д.з, формирование навыков работы со словарем <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков обсуждения	<i>Образовательные:</i> формирование навыков разговора о времени <i>Воспитательные:</i> формирование культуры общения, развитие толерантности <i>Психологическ</i>	<i>Лексические единицы:</i> bee, book, boot, hat, tea, bat № 5 с 9, № 16 с.11, счет 1-10, № 4 с. 8, № 14 упражнение на развитие памяти с 11. имена № 9 с 10, <i>Фонология:</i> [i:] [ɔ:] [u:] [h] [ə] [ð] [eɪ] [əʊ] [ɔɪ], № 2,3 с.8 № 11,12 с. 10	<i>Чтение:</i> чтение слов-сопоставление, стихотворение № 15 с. 11 <i>Аудирование:</i> слова и звуки, аудирование с общим пониманием смысла стихотворение № 15 с. 11 <i>Письмо и письменная речь:</i> буквы Ee Oo	Как переселити слово с помощью компьютера	Рт: В,С, Е,Ф с. 5,6	Исследование словарей, работа со словарем	Физкульт минутки: Давайте поздороваемся как жители разных стран, One-one-one Артикуляционная гимнастика <sup>4</sup>  Упражнения, корректирующие

<sup>3</sup> Put your legs aside, put your hands over the head, turn right, turn left, shake your hands

<sup>4</sup> [i:] – очень грустный звук, все время плачет, [ɔ:] – так же как и его брат [ɑ:] все время зевает, [u:] – зубную пасту выдавливают из тюбика, [h] – греет ладошки, [ə] – змея, [ð] – насекомое (языка), попавшее в москитную сетку (зубы), [eɪ] – очень дружелюбный звук, любит играть день и ночь, [əʊ] – рот двигается как у рыбы, [ɔɪ] – когда падает предмет,

		результатов исследования, обсуждения настроения <i>Познавательные:</i> формулирование алгоритма работы со словарем <i>Вариативные:</i> учащиеся получают возможность научиться поиску слов в интернете	<i>ие:</i> развитие памяти, логики	транскрибирование слов № 13 с.10, соедини транскрипцию с картинкой	Нн, № 7,8,11 с.9,10 Рт: А с.5 слова Рт Е с.6 <i>МФО и ДФО:</i> Который час № 17 с.11, говорим о хобби <i>Английский в классе:</i> How are you? I'm...Fine, OK, Great, So-so, Tip-top, sad, tired, Stop talking, vocabulary, dictionary				е осанку
<b>Дав айт е поз нак оми мся</b>	2	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков самоконтроля Формирование навыков целеполагания и планирования <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков проведения исследования	<i>Образовательные:</i> Формирование навыков знакомства Контроль уровня сформированности фонологических навыков <i>Воспитательные:</i> развитие культуры	<i>Лексические единицы:</i> cat, dog, sock, № 11 с.15, № 13 с.15 сопоставление имена №2 с.12 Счет №5 с 13 <i>Грамматический материал:</i> местоимения I, My, He, His, She, Her №3с.16 S/he likes <i>Фонология:</i>	<i>Чтение:</i> Чтение слов и фраз №1 с 12 <i>Аудирование:</i> аудирование с общим, частичным и детальным пониманием смысла № 1,2 с.12 №9 с.14, №13 с.15 № 3 с.16 <i>Письмо и письменная речь:</i> буквы Cc Dd Ff Gg № 3,4 с 13 № 10 с.14 № 12 с.15	АС EG с. 7-8	Найти в интернете как пишется прописные буквы алф	Исследование : самый популярный мульт. герой	Физкульт минутка: One-one-one Артикуляционная гимнастика <sup>5</sup>  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз <sup>6</sup>

<sup>5</sup> [aʊ] – два брата потерялись брат [a] близко, брат [ʊ] далеко, поэтому его еле слышно; [f]- звук злой кошки; [d]- дождь бьет по крыше; [g] – гусь говорит; [ɑ:] – этот звук зевает; [ʌ] – «кап»; [з:] – [ѐ] говорим как [о]; [s] – кипящий чайник; [z]- насекомое; [dʒ]- звук новой спортивной машины;

<sup>6</sup> LOOK LEFT, RIGHT LOOK UP, LOOK DOWN LOOK AROUND. LOOK AT YOUR NOSE. LOOK AT THAT ROSE. CLOSE YOUR EYES. OPEN, WINK AND SMILE.

		<i>Познавательные:</i> формирование навыков работы учебной моделью	общения <i>Психологическая:</i> развитие воображения, логики, внимания <i>Вариативные:</i> формирование навыков каллиграфии	фонологический диктант, звуки [aʊ] [f] [d] [g] [ɑ:] [ʌ] [z:] [s] [z] [dʒ] [k] №6,7,8 с 13-14 Чтение транскрипции №14 с.15	Рт: А с.5 D с.6 Буквы Mm Nn Ii Uu № 1 с.16 Рт В с.9 Слова Е с.6 <i>МФО и ДФО:</i> Знакомства, Представление друзей <i>Английский в классе:</i> your turn, order, match, read		ави та		
<b>Как зовут твоих друзей</b>	3	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков целого лагания, планирования и самоанализа <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков проведения исследования <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы учебной моделью (мозговой	<i>Образовательные:</i> формирование навыков сбора информации при помощи личных вопросов <i>Воспитательные:</i> развитие культуры общения <i>Психологическая:</i> развитие логики и внимания	<i>Лексические единицы:</i> morning, ice cream, man, №2 с.16 sister, brother, № 11 с.18 fox, pen, fish, window, bus, watch №15 с.19 сопоставление Игра «Кто запомнил больше английских слов» Игра «Отгадай телефон» <i>Грамматический материал:</i> Have you got...? – Yes, I have. No, I haven't	<i>Чтение:</i> чтение слов, чтение с детальным пониманием смысла № 4 с.18 Задание: поставь фразы в диалоге в нужном порядке <i>Аудирование</i> аудирование с общим пониманием смысла: №10,11 с.18 <i>Письмо и письменная речь:</i> №5 с 17 буквы Pp Ss Ww Xx №12 с.19 Рт: D с.10 Подбери пару <i>МФО и</i>	АС с.9 ЕФ с 10	Найти пять слов в словаре на буквы Pp Ss и попробуй	Исследования: Сколько братьев и сестер	Физкульт минутка <sup>7</sup> One-one-one Артикуляционная гимнастика <sup>8</sup>  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз

<sup>7</sup> TEDDY BEAR, TEDDY BEAR, TURN AROUND. TEDDY BEAR, TEDDY BEAR, TOUCH THE GROUND. TEDDY BEAR, TEDDY BEAR, SWITCH OFF THE LIGHT TEDDY BEAR, TEDDY BEAR, SAY "GOOD NIGHT"

<sup>8</sup> [ŋ] - звук заложенного носа, [m] – как русский звук, но более четкий, как будто зовем маму 'mum-mum' [n] - как русский звук, но более четкий 'но', [aɪ] – этот звук кричит, потому что больно ударил себя молотком по пальцу, [p] – очень старый звук, он тяжело дышит, когда ходит, [w] – звук ветра, [ʃ] – картошка шипит на сковороде, [tʃ] – старая машина, которая никак не заводится

		штурм), работы с информацией <i>Вариативные:</i> формирование навыков поиска информации в словаре	<i>Вариативные:</i> формирование навыков чтения по транскрипции незнакомых слов	<i>Фонология:</i> [ŋ] [m] [n] [aɪ] № 2 с.16 [p] [w] [ʃ] [tʃ] № 13 с.19 Чтение транскрипции № 6,7 с.17, № 14с. 19	<i>ДФО:</i> Исследование на основе диалога 'Have you got a brother?' <i>Английский в классе:</i> play game, repeat		прочитать		
<b>Я мог учить по-английски</b>	2	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков планирования и самоанализа <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков презентации <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с учебной моделью (тест – множественный выбор) <i>Вариативные:</i> формирование навыков поиска информации	<i>Образовательные:</i> формирование навыков самопрезентации Контроль уровня сформированности фонологических навыков <i>Воспитательные:</i> развитие культуры общения <i>Психологическая:</i> развитие памяти, внимания, воображения <i>Вариативные:</i> формирование	<i>Лексические единицы:</i> orange, lamp, jam, apple, rat, van №4 с.20 Рт: №2 с.91 King, queen, zebra, fly, youghurt № 12 с.22 Задание расставь буквы в нужном порядке и запиши в словарь Start Barbie gymnast nut robot orange egg flag house mouse stamp computer video finish № 13 с.23 Рт: № 4 с.92 Задание: какие слова ты можешь узнать без перевода <i>Грамматический материал:</i> your What's his/her your	<i>Чтение:</i> чтение слов, чтение с детальным пониманием смысла № 7 с.21 <i>Аудирование:</i> языковое аудирование <i>Письмо и письменная речь:</i> Буквы Ll Jj Rr Vv № 2 с.20 Рт: В с.11 Qq Yu Zz №9 с.22 Задание: напиши на спине Визитка №14 с.23 <i>МФО и ДФО:</i> презентация визитки <i>Английский в классе:</i> what colour? blue	А,С с.11 D,Е, F с.12 визитка	Любые слова на букву Ll	Проект: Моя визитка	Физкульт минутка TEDDY BEAR, TEDDY BEAR, One-one-one Артикуляционная гимнастика <sup>9</sup>  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз

<sup>9</sup> [ə] – почти глухой звук, он ничего не слышит, по этому переспрашивает: [ə] ? [l] – он любит лизать леденцы, [r] – тигр устал и хочет спать, [v] – когда холодно, мы говорим «v-v-v» [j] – звук вкусный как йогурт

			навыков чтения незнакомых слов	name №1 с.20 Pт: №3 с 92 I like <i>Фонология:</i> [ə] [l] [r] [v] [j] № 5 с.21 № 10 с. 22 чтение транскрипции №3 с.20 №6 с.21, фонологический диктант					
<b>Я знаю английский алфавит</b>	2	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков выведения критериев и оценивания <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков самопрезентации <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы учебной моделью «Правда-Ложь»	<i>Образовательные:</i> формирование навыков описания предметов Контроль уровня сформированности фонологических навыков <i>Воспитательные:</i> развитие культуры общения <i>Психологические:</i> развитие логики	<i>Лексические единицы:</i> Pт: F с.14 <i>Грамматический материал:</i> Is it a house? Yes it is. No it is not. №8 с.27 <i>Фонология:</i> чтение транскрипции №6,7 с. 26	<i>Чтение:</i> чтение слов № 1,2 с.24-25, сопоставление, Чтение с детальным пониманием смысла №9с.27 <i>Аудирование:</i> аудирование с общим пониманием смысла №10с.27 <i>Письмо и письменная речь:</i> алфавит № 1,2 с.24-25 № 3,4 с.26 Pт: A,B,C с. 13-14 <i>МФО и ДФО:</i> монолог о кремлевской башне <i>Английский в</i>	С, D, E с.14	Составь головоломку для друзей	Исследование: Кто знает больше слов по-английски?	Физкульт минутка TEDDY BEAR, TEDDY BEAR, One-one-one  Гимнастика для слуха <sup>10</sup>  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз

<sup>10</sup>. Clap your hands once, when you hear the short sound [l]: big, teacher, six, sit, bee, tree, giraffe Clap your hands twice, when you hear the sound [e]: bed, bat, black, seven, ten, cat, pen, hat Say «yes», when you hear words starting with the sound [s]: snake, smile, cat, six, seven, she

		<i>Вариативные:</i> формирование навыков составления задания	<i>Вариативные:</i> формирование навыков письменной речи		<i>классе:</i> tell, alphabet, the ABC, dictation				
<b>Ито гов ый кон тро ль</b>	1	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков планирования самостоятельн ой работы <i>Познавательн ые:</i> формирова ние навыков работы с тестом <i>Вариативные:</i> формирование навыков ведения беседы	<i>Образовательн ые:</i> контроль уровня сформированн ости лексико- грамматически х навыков <i>Воспитательн ые:</i> развитие навыков самостоятельн ой работы <i>Психологическ ие:</i> развитие логики, внимания <i>Вариативные:</i> контроль уровня сформированн ости навыков ДФО	<i>Лексические единицы:</i> Найди слово к каждому рисунку подпиши рисунки. <i>Грамматический материал:</i> Допиши местоимения в вопросах. <i>Фонология:</i> Отметь 4 слова с долгими гласными	<i>Письмо и письменная речь:</i> Напиши буквы, которые в алфавите читаются так <i>Английский</i> в <i>классе:</i> Test		<i>МФ О и ДФ О:</i> Диа лог: как зову т. Ест ь ли бра т или сест ра		Массаж активных точек <sup>11</sup>

Количество резервных уроков: 2

<sup>11</sup> В результате массажа активизируется работа подкорковых частей мозга, возникают процессы, связанные с обострением интуиции, улучшается настроение. Bend the upper part of the ear down with your hand. Unbend, bend, as if you are rolling up and down the ear. The ears should become warm. Press the lobe of the ear, rub and release. Rub the whole ear in a circle from one side to another. You should rub 2 ears at the same time. Start pulling the ears. First 20 times down, then take the middle of the ear and pull 20 times.

2 четверть

Количество уроков: 16

Тема раздела	Количество уроков	Метапредметные цели	Предметные цели	Языковой материал	Речевой материал	Домашнее задание	Вариативная задача	Проектно-исследовательская деятельность	Здоровьесберегающие технологии
А что у тебя есть?	2	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков планирования <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков опроса <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с учебной моделью «подстановочные упражнения»	<i>Образовательные:</i> формирование навыков называния предметов <i>Воспитательные:</i> развитие культуры общения <i>Психологическая:</i> развитие понятийного мышления <i>Вариативные:</i> формирование фонологических навыков	<i>Лексические единицы:</i> ice cream nut video rose №13 с.31 сопоставление, игра «Эхо» <i>Грамматический материал:</i> Haven't S/he has got...№ 4,5 с.29 №12 с.31 What is this? It's a... №3 с.28 Игра: 'What's this?' Рт: Н с.16 <i>Фонология:</i> Чтение транскрипции №6 с.29 №11 с.31 Рт С с.15	<i>Чтение:</i> алфавит, чтение слов и фраз <i>Аудирование:</i> алфавит, языковое аудирование №2 с.28 №11 с.31 <i>Письмо и письменная речь:</i> написание слов <i>МФО и ДФО:</i> игра: «Найди пару» <i>Английский в классе:</i> ask answer	Цифры 1-5 Рт: А, D, E, B, F, G с.15 -16	I с.16	TEDDY BEAR, One-one-one  Гимнастика для слуха  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз	
Я знаю	2	<i>Регулятивные:</i> планирование, подведение	<i>Образовательные:</i> формирование	<i>Лексические единицы:</i> Canada USA Great Britain	<i>Чтение:</i> чтение слов, фраз, предложений Чтение с детальным	Цифры	G p19	Игра-исследование Из какой ты	TEDDY BEAR, One-one-one

<p><b>мно го анг лий ских слов</b></p>		<p>под понятие, формулирование правила и следование алгоритму <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков проведения исследования <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с правилами <i>Вариативные:</i> формирование навыков систематизации</p>	<p>навыков в задания и ответов на вопросы о странах <i>Воспитательные:</i> расширение кругозора <i>Психологическая:</i> развитие логики, понятийного мышления, воображения, памяти <i>Вариативные:</i> формирование навыков письма</p>	<p>Russia Australia New Zeland №7 с.30 Moscow, London, New York, Vladimir, Sydney, Sochi №2,4 с. 32 Рт: В с.17 Формирование лексических навыков №8с.36 Рт: Е с.18 <i>Грамматический материал:</i> Where are you from? № 7,8,9 с.30 I am from... S/he is from... We are from... №5,6 с.33 сопоставление, подстановка Is she from...? Yes, she is. No, she is not. №7 с.33 Множественное число №12 с.35 № 17 с.37 Are you from Russia? Yes we are №18с.37 <i>Фонология:</i> чтение транскрипции №3 с.32 №8 с.34 Звукобуквенное соответствие</p>	<p>пониманием смысла № 18 с.37 <i>Аудирование:</i> языковое аудирование, № 2 с.32 № 12 с.35 аудирование с общим пониманием смысла № 8 с.30 аудирование с частичным пониманием смысла № 9 с.34 <i>Письмо и письменная речь:</i> написание слов <i>МФО и ДФО:</i> исследование, вопросы о странах, <i>Английский в классе:</i> task</p>	<p>6-10 А,В ,D,F с.17 -18</p>		<p>страны?</p>	<p>Гимнастика для слуха  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз</p>
--	--	---	--	---	---	---	--	----------------	---

				№13с.35 №11 с.34					
<b>Здравствуй!</b>	1	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков постановки цели <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков приветствия <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с учебной моделью-диалог <i>Вариативные:</i> развитие творческих способностей	<i>Образовательные:</i> формирование навыков приветствия взрослых и друзей <i>Воспитательные:</i> развитие культуры общения <i>Психологические:</i> развитие внимания	<i>Лексические единицы:</i> Hello, good morning, thank you <i>Грамматический материал:</i> I'm =I am	<i>Чтение:</i> чтение по ролям №162 с. 38-39 <i>Чтение с детальным пониманием смысла</i> №4с.40 Рт: А,В с.20 <i>Аудирование:</i> с общим пониманием смысла №1 с.38 №7 с.41 С частичным пониманием смысла № 7 с.41 С детальным пониманием смысла №3, 6 с. 40, 41 <i>МФО и ДФО:</i> игра в мяч <i>Английский в классе:</i> Read the task, altogether	Рт: С, D, E, F с.20 -21	Рт: G с.21		TEDDY BEAR, One-one-one  Гимнастика для слуха  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз
<b>Как дела?</b>	1	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков самооценки и оценки одноклассников в <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков описания <i>Познавательные:</i> Формирование	<i>Образовательные:</i> формирование навыков приветствия <i>Воспитательные:</i> вежливый английский <i>Психологические:</i> развитие логики	<i>Лексические единицы:</i> How are you?-Fine, thank you №2 с.43 A bear, a fly, a cake, a rose, a deer, a house, a boy, a flower №8 с.46 Рт G с.25 <i>Фонология:</i> формирование СПРИН №6 с.45 №9 с.46 Правила чтения	<i>Чтение:</i> чтение слов и фраз <i>Аудирование:</i> с детальным пониманием смысла № 3,4 с.44 <i>МФО и ДФО:</i> рассказ по картинке №7с.45 <i>Английский в классе:</i> speak English	Рт: А,С ,D,E ,F с.23 -25			TEDDY BEAR, One-one-one  Гимнастика для слуха  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика

		навыков работы учебной моделью описание картинки		открытых и закрытых типов слогов № 13,14,15 с.47 РТ: № 1 с.93					для глаз
<b>Как тебя зовут?</b>	2	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков проведения исследования и подведения его итогов <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков опроса <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы в группах <i>Вариативные:</i> формирование поисковых информационных навыков	<i>Образовательные:</i> формирование навыков представления товарищей, формирование навыков следования инструкции <i>Воспитательные:</i> развитие культуры общения <i>Психологическая:</i> развитие воображения, понятийного мышления <i>Вариативные:</i> формирование навыков работы со словарем	<i>Лексические единицы:</i> children quiet please open sit down stand up с.48 <i>Грамматический материал:</i> личные местоимения № 8,9,10 с.52 My/his/her/your name is = My/his/her/ your name's с.51 <i>Фонология:</i> чтение гласных в открытых и закрытых слогах (Aa) РТ: Н, I с.26 № 11,12 с.53 РТ: Е с.29 Формулирование правил 3,4 типа чтения №13 с.53 Формирование СПРИН №7 с.51	<i>Чтение:</i> слова фразы предложения №2 с. 49 формирование навыков перевода №8 с.52 <i>Аудирование:</i> с общим пониманием смысла №1 с.48 №3 с.50 С детальным пониманием смысла № 4 с.50 № 6 с.51 <i>Письмо и письменная речь:</i> написание слов <i>МФО</i> и <i>ДФО:</i> формирование навыков представления товарищей (ролевая игра) Игра: «Команды» <i>Английский в классе:</i> children quiet please open sit down stand up	РТ: К с.26 С, D ,F, G ,H с.27 -29	Найди в словаре названия других стран и их транскрипции	Исследовательская ролевая игра в группах: «Интервью иностранной делегации»	TEDDY BEAR, One-one-one  Гимнастика для слуха  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз
<b>Семья Бена</b>	2	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков проектирования <i>Коммуникативные:</i>	<i>Образовательные:</i> формирование навыков описания семьи контроль	<i>Лексические единицы:</i> mother, father, grandmother, grandfather, dad, mum, grandpa, granny с.54 игры	<i>Чтение:</i> чтение предложений №2 с.55 чтение с детальным пониманием смысла: прочитай о семье Йоко найди членов	РТ: А, В, D , Е, F, G с.	Гололомка для друзей	Проект «Семейный фотоальбом»	TEDDY BEAR, One-one-one  Гимнастика

		<p>ные: формирование навыков описания семьи <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы учебной моделью описания картинки <i>Вариативные:</i> формирование навыков работы учебной моделью головоломка</p>	<p>уровня сформированности лексических навыков по теме «семья» <i>Воспитательные:</i> развитие толерантности <i>Психологические:</i> развитие творческих способностей <i>Вариативные:</i> формирование навыков письменной речи</p>	<p>«Эхо» «Читаем по губам» «напиши на спине у соседа» РТ: С с.31 <i>Грамматический материал:</i> This is Is this? С.56 It is Is it? №11 с.58 <i>Фонология:</i> буква Ее в различных типах слога №12,13,14 с.59 Формирование СПРИН №8 с.57</p>	<p>семьи на фотографии <i>Аудирование:</i> с частичным пониманием смысла №1 с.54 С детальным пониманием смысла №3 с.56 <i>Письмо и письменная речь:</i> написание слов, закончи предложения (С с.31) Семейный фотоальбом <i>МФО и ДФО:</i> ответы на вопросы по картинкам по образцу №4 с. 56 Рассказ по картинке №7 с.57 <i>Английский в классе:</i> show drag</p>	30,3 2,33	га		<p>для слуха</p> <p>Упражнения, корректирующие осанку</p> <p>Гимнастика для глаз</p>
Это что?	2	<p><i>Регулятивные:</i> формирование навыков следования плану <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков в игре «отгадай», описания картинки <i>Познавательные:</i> формирование</p>	<p><i>Образовательные:</i> формирование навыков ответов на вопрос What's this с использованием картинок <i>Воспитательные:</i> развитие культуры общения <i>Психологическая</i></p>	<p><i>Лексические единицы:</i> dog cat Формирование лексических навыков РТ Е, F с.36 <i>Грамматический материал:</i> What's this? What is this? с. 62 Притяжательные местоимения № 9,10,11 с.64 <i>Фонология:</i></p>	<p><i>Чтение:</i> чтение предложений № 2 с.61 Чтение инструкций и вопросов <i>Аудирование:</i> с детальным пониманием смысла № 1 с.60 №3 с.62 №6,7 с.63 <i>Письмо и письменная речь:</i> написание слов <i>МФО и ДФО:</i> рассказ</p>	РТ: А, В, С, D,G с. 34- 36			<p>TEDDY BEAR, One-one-one</p> <p>Гимнастика для слуха</p> <p>Упражнения, корректирующие осанку</p> <p>Гимнастика</p>

		навыков работы с правилами	<i>ие:</i> развитие внимания, логики	И в различных типах слога № 12,13,14 с.65	по картинкам №3,4 с. 62 Игра «Угадай недорисованную картинку» №8 с.63 <i>Английский в классе:</i> guess				для глаз
<b>Этот твой шаг?</b>	2	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков ИКТ-проектирования <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков общения в игре <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы учебной моделью <i>Вариативные:</i> развитие творческих способностей	<i>Образовательные:</i> формирование навыков описания Предметов Контроль уровня сформированности лексических навыков по теме «одежда» <i>Воспитательные:</i> развитие культуры общения <i>Психологическая:</i> развитие внимания <i>Вариативные:</i> формирование навыков СПРИН	<i>Лексические единицы:</i> jacket, jumper, dress, skirt, hat, T-shirt, coat, scarf №3 с.68 Sock, shoe, glove №6 с.69 Игры «Эхо, читаем по губам» Рт: В, D с.38 № 7 с.68 <i>Грамматический материал:</i> Whose Притяжательный падеж существительных №9 с.70 <i>Фонология:</i> Оо в различных типах слогов № 11,12,13 с.71 Рт: G H с.40	<i>Чтение:</i> предложения №2 с.67 <i>Аудирование:</i> с общим пониманием смысла №1с.66 с детальным пониманием смысла № 5 с.68 <i>Письмо и письменная речь:</i> проект «мой друг» написание слов <i>МФО и ДФО:</i> рассказ об услышанном из аудирования Игра «Чей джемпер» №8 с.69 №3 с.68 <i>Английский в классе:</i> project, present, turn on the computer, type	Рт: А, С, Е, F, I с.37-40	Выучить стихотворение	Проект: «Мой друг»	Head and shoulders One-one-one  Гимнастика для слуха  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз
<b>Итоговый контрол</b>	1	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков планирования самостоятель	<i>Образовательные:</i> контроль уровня сформированн	<i>Лексические единицы:</i> ; обозначать буквой F слова, которые относятся к	<i>Чтение:</i> Составь диалоги, подбирая к вопросам из первого столбика ответы из		<i>МФО и ДФО:</i> р		Массаж активных точек

ль		ой работы, контроль уровня сформированности УУД <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с тестом <i>Вариативные:</i> формирование навыков ведения беседы	ости лексико-грамматических навыков <i>Воспитательные:</i> развитие навыков самостоятельной работы <i>Психологическая:</i> развитие логики, внимания <i>Вариативные:</i> контроль уровня сформированности навыков ДФО	группе 'Family', С – слова, которые относятся к группе "Clothes" В списке есть лишние слова! <i>Грамматический материал:</i> Прочитай и подумай, какие слова пропущены в тексте <i>Фонология:</i> Отметь галочкой слова, которые читаются по правилам открытого слога	второго столбика. Соедини их линиями <i>Письмо и письменная речь:</i> напиши числа словами <i>Английский в классе:</i> date		асп рос и ино стра нца		
Но вы й год в Рос сии	1	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков проектирования <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков поздравления <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с учебной моделью	<i>Образовательные:</i> формирование навыков написания открытки <i>Воспитательные:</i> расширение кругозора <i>Психологическая:</i> развитие воображения	<i>Лексические единицы:</i> Happy New Year, Father Frost, present, Christmas card, Christmas tree №11 с.8 Christmas Santa Claus <i>Фонология:</i> jingle bells We wish you a merry Christmas	<i>Чтение:</i> поздравления <i>Аудирование:</i> с общим пониманием смысла №11 с.8 <i>Письмо и письменная речь:</i> открытка <i>МФО и ДФО:</i> поздравления <i>Английский в классе:</i> paint			Проект: открытка	Динамические игры

Количество часов: 20

Тема раздела	Количество уроков	Метапредметные цели	Предметные цели	Языковой материал	Речевой материал	Домашнее задание	Вариативная задания	Проектно исследовательская деятельность	Здоровьесберегающие технологии
С днем рождения, Джил!	1	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков проектирования <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков работы в парах <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы учебной моделью игра-	<i>Образовательные:</i> формирование навыков поздравления с днем рождения <i>Воспитательные:</i> развитие культуры общения <i>Психологическая:</i> развитие воображения, внимания	<i>Лексические единицы:</i> birthday, present, happy, pencil case. Отгадай картинку с.4 формирование лексических навыков Рт: С с.42 <i>Грамматический материал:</i> How old are you? How old is Dan? №4 с.6  <i>Фонология:</i> Uu в	<i>Чтение:</i> Чтение предложений №2 с.5 <i>Аудирование:</i> с общим пониманием смысла №1 с.4 №3 с.6 <i>Письмо и письменная речь:</i> предложения Рт: С с.42 <i>МФО и ДФО:</i> № 4 с. 6 <i>Игра исследование Английский в классе:</i> What presents has Jill got?	Рт: А,В,Д с. 41-42		Проект: открытка на день рождения Игра-исследование: «Кому столько же лет»	Head and shoulders One-one-one  Пальчиковые игры <sup>12</sup> Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз

<sup>12</sup> Petter-Pointer — Питер-указка (указательный палец). Tobby-Tall — Длинный Тоби (средний палец). Rubby-Ring — Руби с кольцом (безымянный). Baby-Small — Малютка (мизинчик).

Tommy-Thumb — Большой Том, «Сам» (большой палец).

Petter-Pointer, Petter-Pointer,

Where are you?

Here are I am, here are I am.

How do you do?

		исследование		различных типах слога №7-9 с.7					
<b>Цвета</b>	3	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков планирования, проектирования <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков работы в группе <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы учебной моделью исследование в группе <i>Вариативные:</i> формирование	<i>Образовательные:</i> формирование навыков описания предметов Контроль уровня сформированности лексических навыков по теме «цвета» <i>Воспитательные:</i> развитие толерантности <i>Психологические:</i> развитие логики, понятийного мышления <i>Вариативные:</i> формирование	<i>Лексические единицы:</i> blue, green, yellow, red, orange, pink, purple, brown, white black с. 10 Игра Эхо, читаем по губам Напиши на спине у соседа Сопоставление Sun, sea,sky,rainbow №6с.13 <i>Грамматический материал:</i> is/are (Oranges are orange) №10,11 с. 13-14 Множественное число существительных с.14 <i>Фонология:</i> Чтение буквы Сс Чтение окончания –s во множественном	<i>Чтение:</i> чтение предложений №2 с.11 <i>Аудирование:</i> с общим пониманием смысла песня What’s your favourite colour? №1 с.10 С детальным пониманием смысла, послушай и раскрась на доске <i>Письмо и письменная речь:</i> подстановочное упражнение Рт: В с.45 <i>МФО и ДФО:</i> № 4,5 с.12 <i>Английский в классе:</i> tell something	Рт: А,С ,D,E с.44 -46	Стихи про цвета	Проект: Разноцветный волчок  Исследование самый любимый цвет в группе	Head and shoulders One-one-one  Пальчиковые игры <sup>13</sup> Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз

13

TOMMY THUMBS, UP! (большие пальцы поднимаем вверх) TOMMY THUMBS, DOWN! (большие пальцы опускаем вниз) TOMMY THUMBS ARE DANCING AROUND THE TOWN. (встряхиваем кисти рук в воздухе) DANCING ON YOUR SHOULDERS, (большие пальцы «танцуют» на плечах) DANCING ON YOUR KNEES, (большие пальцы «танцуют» на коленях) DANCING ON YOUR HEAD (большие пальцы «танцуют» на голове) AND TUCK THEM INTO BED! (прячем ладошки под мышки)

		информационных навыков	СПРИН	числе №12 с.14 Чтение буквы Уу в различных типах слога 13-16 с. 15 Формирование СПРИН №7 с13					
<b>Наша улица</b>	2	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков проектирования <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков презентации проекта <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы учебной моделью: смысловое чтение	<i>Образовательные:</i> формирование навыков описания улицы <i>Воспитательные:</i> расширение кругозора <i>Психологические:</i> развитие внимания, логики	<i>Лексические единицы:</i> street, live, here, number, look с. 16 Игра Эхо, читаем по губам Напиши на спине у соседа <i>Грамматический материал:</i> Present Simple №7, 8 с.19 №11 с.20 Рт: G с.54 <i>Фонология:</i> Чтение буквы Ss Формирование СПРИН №9 с.20	<i>Чтение:</i> чтение предложений № 2 с.17 С общим пониманием смысла и детальным №6 с.19 <i>Аудирование:</i> с частичным пониманием смысла №1 с.16 С детальным пониманием смысла № 3 с.18 <i>Письмо и письменная речь:</i> предложения Рт: А с.47 D с.48 - адрес <i>МФО и ДФО:</i> № 4 с. 18, презентация проекта №12 с.21 игра		Рт: В, С, Е, F с. 47-49	Проект: план улицы для друзей	Head and shoulders One-one-one  Пальчиковые игры <sup>14</sup> Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз

Two things make a pair. (hold up two fingers.) And on me, I'll show you where. (point to self.) I have two ears, and I have two eyes. (point to ears and eyes.) Both are important to make me wise! I have two holes in my nose. (point to nose.) That lets me smell a beautiful rose. (pretend to smell a rose.) I have two hands that clap a beat. (clap hands to underlined words.) I have two feet that are really neat! (jump when saying the word neat!)

					<i>Английский в классе:</i> Read the rule				
<b>Ванной пауз</b>	3	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков работы с правилом <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков презентации проекта <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы учебной моделью чтение с детальным пониманием смысла <i>Вариативные:</i> формирование навыков составления головоломки	<i>Образовательные:</i> формирование навыков описания комнаты Контроль уровня сформированности лексических единиц <i>Воспитательные:</i> формулирование правил поведения при презентации проекта <i>Психологические:</i> развитие творческих способностей, понятийного мышления <i>Вариативные:</i> формирование лексических навыков	<i>Лексические единицы:</i> bathroom, come, help, small, quickly take it away. с.22 Bedroom, hall, living room, kitchen №3 с.24 Spiders, snails, ants, bees, cats, dogs, centipedes, horses №6 с.25 <i>Грамматический материал:</i> there's=there is с.24 I like... I don't like №6 с.25 To be №10,11 с.26 Рт: G с.50 <i>Фонология:</i> qu [kw]	<i>Чтение:</i> предложения №2 с.23 с детальным пониманием смысла №9 с.26 №12 с.27 <i>Аудирование:</i> языковое №1 с.22 С детальным пониманием смысла №3 с.24 №7 с.25 <i>Письмо и письменная речь:</i> предложения А с.51 слова <i>МФО и ДФО:</i> описание квартиры №4,5 с. 24 описание своей комнаты (проект) <i>Английский в классе:</i> draw, cut, glue	В, С, D, Е, Н, I с.51 -54	Головоломка для друга	Проект: моя комната	Head and shoulders One-one-one  Пальчиковые игры Peter Pointer Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз
<b>Я люблю юли</b>	2	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков планирования <i>Коммуникативные:</i>	<i>Образовательные:</i> формирование навыков	<i>Лексические единицы:</i> like butterfly с.28 <i>Грамматический</i>	<i>Чтение:</i> слова предложения, с детальным пониманием смысла	С, D, E, F, G, H		Исследование: самое любимое животное	Head and shoulders One-one-one

Ток		<p>ные: формирование навыков описания картиныПознавательные: формирование навыков работы с учебной моделью: «сопоставление»</p>	<p>высказывания предпочтений  <i>Воспитательные:</i> развитие культуры общения  <i>Психологическая:</i> развитие понятийного мышления</p>	<p><i>материал:</i> Like-likes с.30 Рт: В с.55 Not=n't № 9,10 с.31 Рт: А с.55</p>	<p>№4 с.29  <i>Аудирование:</i> с детальным пониманием смысла № 1,2 с.28  <i>Письмо и письменная речь:</i> слова, предложения, №8с.30  <i>МФО и ДФО:</i> описание рисунков № 5 с.29,№6 с.30</p>	с.56-57			<p>Пальчиковые игры Tommy thumbs up!  Упражнения, корректирующие осанку</p> <p>Гимнастика для глаз</p>
Мнение нравителя	2	<p><i>Регулятивные:</i> формирование навыков подведения итогов и их презентации  <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков проведения исследования  <i>Познавательные:</i> формирование навыков смыслового чтения  <i>Вариативные:</i> формирование навыков исследовательской деятельности</p>	<p><i>Образовательные:</i> формирование навыков высказывания предпочтений, контроль уровня сформированности лексических навыков  <i>Воспитательные:</i> развитие культуры общения  <i>Психологическая:</i> развитие логики, памяти  <i>Вариативные:</i> формирование навыков</p>	<p><i>Лексические единицы:</i> food, salad, pizza, sandwich, milk shake, everything  But с.32 sausages, chips, ice cream, yoghurt, milk, chocolate biscuits, apples, cheese, bananas  № 4 с.33 лексические игры А с.58  <i>Грамматический материал:</i> Do/does №3 с.33 с.35 Рт № 2 с.95  <i>Фонология:</i> Формирование СПРИН №1 с.32</p>	<p><i>Чтение:</i> с детальным пониманием смысла №5 с. 34 №9 с.35  <i>Аудирование:</i> с детальным пониманием смысла №1,2 с.32-33  <i>Письмо и письменная речь:</i> Рт: С с.59  <i>МФО и ДФО:</i> №6 с.34, исследование №8 с.35  Презентация итогов исследования  <i>Английский в классе:</i> ask, answer, check, plan, correct</p>	В, D, E, F с. 58,59,60	Исследования: В моей семье любят есть	Исследование: самая любимая еда	<p>Head and shoulders One-one-one</p> <p>Пальчиковые игры Pairs  Упражнения, корректирующие осанку</p> <p>Гимнастика для глаз</p>

			проведения исследования						
Где же это ?	2	Регулятивные: формирование навыков планирования Коммуникативные: формирование навыков составления вопросов Познавательные: формирование навыков работы с учебной моделью «подбери картинку и придумай вопросы» Вариативные: формирование навыков составления головоломки	Образовательные: контроль уровня сформированности лексикограмматических навыков Воспитательные: развитие культуры общения Психологическая: развитие логики, понятийного мышления Вариативные: формирование лексикограмматических навыков	Лексические единицы: chair, wardrobe, table, sofa, bed, drawer с.36 лексические игры Грамматический материал: предлоги on in under behind Where's, Where're. It They №6 с.38 №4 с.96 общие вопросы №10 с.40 Фонология: Формирование СПРИН №7 с.39	Чтение: чтение предложений № 1 с. 36 с детальным пониманием смысла №9 с.40 № 11 с.40 Аудирование: с общим пониманием смысла №1 с.36 С детальным пониманием смысла №4 с.38 Письмо и письменная речь: Рт: А, В с. 61 МФО и ДФО: №5 с.38 №8 с.39 №13 с.41 №12 с.40 Английский в классе: rule	Рт: С, D, E, F с. 62-63	Головоломка для друга		Head and shoulders One-one-one  Пальчиковые игры Peter Pointer Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз
Сафарипарк	2	Регулятивные: формирование навыков проектирования Коммуникативные: формирование навыков презентации	Образовательные: формирование навыков описания, контроль уровня сформированности	Лексические единицы: lion, how many, crocodile, love с.42 birds, elephants, crocodiles, monkeys, horses, tigers, seals, dogs, cats, lions с №3 с.44 лексические игры Рт: А с.64	Чтение: чтение предложений №2 с.43 №10 с.47 с общим пониманием смысла №6 с.45, с частичным пониманием смысла Аудирование: с частичным пониманием смысла	В, D, E, F, G с. 64, 66		Проект: «Мое любимое животное»	Head and shoulders One-one-one  Пальчиковые игры Thumbs up Упражнения,

		проекта <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы учебной моделью «электронное письмо»	лексических навыков <i>Воспитательные:</i> расширение кругозора <i>Психологическая:</i> развитие творческих способностей	Zoo, animal, interesting, funny с.46 <i>Грамматический материал:</i> How many seals are there? There are four. №4 с.44 Рт: С с.65. №9 с.47 №5 с.96 <i>Фонология:</i> Формирование СПРИН №5 с.45	№1 с.42 с детальным пониманием смысла №3 с.44 <i>Письмо и письменная речь:</i> написание слов и предложений <i>МФО и ДФО:</i> презентация проекта, <i>Английский в классе:</i> favourite				корректирующая осанку  Гимнастика для глаз
<b>Я дел аю роб ота</b>	2	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков проектирования <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков презентации проекта <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы учебной моделью «угадай фотографию»	<i>Образовательные:</i> формирование навыков описания Контроль сформированности лексически навыков <i>Воспитательные:</i> развитие культуры общения <i>Психологическая:</i> развитие понятийного мышления, логики	<i>Лексические единицы:</i> make, give, body, neck, mouth, eye, nose, ear, arm, leg с.48 лексические игры №4 с.50 <i>Грамматический материал:</i> настоящее продолженное №5 с.50 №6 с.50 Артикли №13,14, 15 с.53 <i>Фонология:</i> формирование СПРИН №8 с.51 №12 с.52	<i>Чтение:</i> чтение предложений №2 с.49, с детальным пониманием смысла №10 с.52 <i>Аудирование:</i> с общим пониманием смысла №1 с.48 с детальным пониманием смысла №4 с.50 <i>Письмо и письменная речь:</i> написание слов <i>МФО и ДФО:</i> презентация проекта, №6 с.50 №11 с.52	В,С, D,E, F,G с.68-69		Проект «Мой робот»	Head and shoulders One-one-one  Пальчиковые игры Pairs Упражнения, корректирующая осанку  Гимнастика для глаз
<b>Контрольный</b>		<i>Регулятивные:</i> формирование навыков планирования,	<i>Образовательные:</i> контроль уровня	<i>Лексические единицы:</i> раскрась кружки	<i>Чтение:</i> сопоставление <i>Письмо и письменная</i>		<i>МФО и ДФ</i>		Массаж активных точек

уро к		учета времени, самоанализа <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с учебной моделью тест <i>Вариативные:</i> формирование коммуникативных навыков	сформированности лексикограмматических навыков <i>Воспитательные:</i> развитие навыков самостоятельной работы <i>Психологические:</i> развитие усидчивости, логики <i>Вариативные:</i> формирование навыков МФО	<i>Грамматический материал:</i> выбери и обведи нужную форму глагола, вставь подходящий предлог <i>Фонология:</i> отметь слова со звуком	<i>речь:</i> подстановочное упражнение		<i>О:</i> опиши картинку		
----------	--	---	--	---	--	--	--------------------------	--	--

4 четверть

Количество часов:16

Тема раздела	Кол-во уроков	Метапредметные цели	Предметные цели	Языковой материал	Речевой материал	Домашнее задание	Вариативная задача	Проектно исследовательская деятельность	Здоровьесберегающие технологии

	ов					е	ания		
<b>Наша деревня</b>	3	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков проектирования <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков презентации проекта <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с учебной моделью «пазловое чтение» <i>Вариативные:</i> формирование навыков составления головоломки	<i>Образовательные:</i> формирование навыков описания местности <i>Воспитательные:</i> расширение кругозора <i>Психологические:</i> развитие понятийного мышления, логики <i>Вариативные:</i> формирование лексикографических навыков	<i>Лексические единицы:</i> village, railway station, football pitch, bridge, river, little, giant, Don't touch! С. 54 Bicycle, van, football, fan, fishing rod, cat, some roller skates, bat №7 с.57 <i>Грамматический материал:</i> I've = I have He's = he has с.56 Have you got...? Has he got...? С. 56-57 <i>Фонология:</i> чтение сокращенных форм №2 с.55 Формирование СПРИН №7 с.57 №13 с.59 Имитация звуков животных №14 с.59	<i>Чтение:</i> чтение предложений, драматизация №3 с.55, с детальным пониманием смысла №5 с.56 С общим и частичным пониманием смысла №9 с.58 <i>Аудирование:</i> с общим и частичным пониманием смысла №1 с.54 №13 с.59 <i>Письмо и письменная речь:</i> написание слов А с.71 Пометки Д с.72 допиши реплики Е с.73 <i>МФО и ДФО:</i> Игromоделирование, №6 с.56 №8 с.57 №11 с.58	В, С, F, G, Н с. 71-74	Головоломка для друга	Проект: На ферме	Head and shoulders One-one-one  Пальчиковые игры Thumbs up Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз
<b>Мы собираемся на луну</b>	2	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков проектирования <i>Коммуникативные:</i>	<i>Образовательные:</i> формирование навыков описания пришельцев <i>Воспитательные:</i>	<i>Лексические единицы:</i> the moon, helmet, lift, spaceship, ready с.60 А rocket, a spaceship, a helmet, the Earth, the Moon, a spacesuit,	<i>Чтение:</i> драматизация №3 с.61 С детальным пониманием смысла №10 с.64 №12 с.65 С частичным	D, F с.76-77		Проект: Мой космический монстр	Head and shoulders One-one-one Пальчиковые игры Peter Pointer

у!		<p>формирование навыков презентации проекта</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с учебной моделью описания картинки</p>	<p><i>ые:</i> воспитание патриотизма</p> <p><i>Психологическая:</i> развитие внимания, понятийного мышления</p>	<p>an astronaut, a c. 62 fly, flight, space №7 с.63</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Настоящее продолженное время с. 63</p> <p><i>Фонология:</i> чтение окончания –ing</p> <p>Формирование СПРИН №11 с.65</p>	<p>пониманием смысла Рт: В с.75</p> <p><i>Аудирование:</i> с общим пониманием смысла №1 с.60</p> <p>С детальным пониманием смысла №4 с.62 №10 с.64</p> <p><i>Письмо и письменная речь:</i> проектирование</p> <p>Написание слов А с.75</p> <p>Заполни пропуски С с.76</p> <p><i>МФО и ДФО:</i> № 5 с.62 №6 с.62</p> <p>презентация проекта №13 с.65</p>			<p>Упражнения, корректирующие осанку</p> <p>Гимнастика для глаз</p>
Ястоюнаголове	2	<p><i>Регулятивные:</i> формирование навыков самоменеджмента</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование навыков работы в группе</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с учебной моделью «прочитай</p>	<p><i>Образовательные:</i> формирование навыков формулирования команды и ее выполнения</p> <p><i>Воспитательные:</i> развитие культуры общения</p> <p><i>Психологическая:</i> развитие внимания, понятийного мышления</p>	<p><i>Лексические единицы:</i> exercise, knee, toe, bend, now , jump с. 66</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Is smb doing smth? С.69</p> <p><i>Фонология:</i> Формирование СПРИН №8 с.69</p>	<p><i>Чтение:</i> драматизация №2 с.67 с детальным пониманием смысла № 5 с.68 №10 с.70</p> <p><i>Аудирование:</i> с общим пониманием смысла №1 с.66</p> <p>С детальным пониманием смысла №3 с.68</p> <p><i>Письмо и письменная речь:</i> найди отличия, напиши предложения Нс.81 №3 с.97 (Рт)</p> <p>Подстановочные упражнения А,В с.78</p>	С, В, Е, F, G, I с.78 -81		<p>№8 с.69</p> <p>Пальчиковые игры Pairs</p> <p>Упражнения, корректирующие осанку</p> <p>Гимнастика для глаз</p>

		предложения подбери рисунок»			<i>МФО и ДФО: №4 с.68 №6 с.68 Английский в классе: Spell</i>				
<b>Друзья по переписке</b>	2	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков самоменеджмента <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков проведения интервью <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с учебной моделью «ролевая игра»	<i>Образовательные:</i> формирование навыков описания человека <i>Воспитательные:</i> развитие культуры общения <i>Психологические:</i> развитие внимания, памятные:	<i>Лексические единицы:</i> pen friends <i>Грамматический материал:</i> Does smb like? Общие и специальные вопросы в настоящем простом времени в 3 лице, единственном числе №7 с.75 <i>Фонология:</i> №4 с.73 №8 с.75 Рт: Н, I с.88	<i>Чтение:</i> драматизация №3 с.73 с детальным пониманием смысла № 11 с.76 <i>Аудирование:</i> с общим пониманием смысла №1 с.72 с детальным пониманием смысла № 5, 6 с.74 <i>МФО и ДФО:</i> № 2 с.72, ролевая игра «Интервью», № 12 с.77 <i>Английский в классе: describe</i>	А, В, С, D, E, F, G с.85 -88			№8 с.69 Пальчиковые игры Thumbs up Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз
<b>Контрольный урок</b>	1	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков самоменеджмента <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с учебной моделью тест <i>Вариативные:</i> формирование	<i>Образовательные:</i> контроль уровня сформированности лексикограмматических навыков <i>Воспитательные:</i> развитие навыков самостоятельной работы	<i>Фонология:</i> впиши пары слов с открытыми и закрытыми слогами	<i>Письмо и письменная речь:</i> подстановочные упражнения, найди отличия	<i>МФО и ДФО:</i> диалог			Массаж активных точек

		навыков опроса (личные вопросы)	<i>Психологическая:</i> развитие понятийного мышления <i>Вариативные:</i> формирование навыков ДФО						
<b>Улыбнитесь, пожалуйста!</b>	2	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков самоменеджмента <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков игры в команде <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с учебной моделью «игра» <i>Вариативные:</i> развитие творческих способностей	<i>Образовательные:</i> формирование навыков описания, людей, предметов <i>Воспитательные:</i> развитие культуры общения <i>Психологическая:</i> развитие воображения, творческих способностей <i>Вариативные:</i> формирование навыков МФО	<i>Грамматический материал:</i> специальные вопросы <i>Фонология:</i> Н с.88	<i>Чтение:</i> с детальным пониманием смысла №8 с.81 №3,4 с.79 <i>Аудирование:</i> с частичным пониманием смысла №1 с.78 с детальным пониманием смысла №5 с. 80 <i>МФО и ДФО:</i> №2 с.78 №6,7 с.80 №10 с.82 №12 с.83 №13 с.84 <i>Английский в классе:</i> until we meet again	С, D, E, F, G, I 86-88	№1 1 с.82		№8 с.69 Пальчиковые игры Pairs Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз
<b>Годовое тестирование</b>	1	<i>Регулятивные:</i> контроль уровня сформированности УУД <i>Коммуникативные:</i> контроль уровня сформированности	<i>Образовательные:</i> контроль уровня сформированности речевых навыков <i>Воспитательные:</i> развитие	<i>Лексические единицы:</i> ответ на вопросы <i>Грамматический материал:</i> допиши вопросы найди ответы	<i>Чтение:</i> с детальным пониманием смысла прочитай текст и напиши как зовут <i>Аудирование:</i> с детальным пониманием смысла А с.89				Массаж активных точек

		ости навыков ДФО <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с учебной моделью	навыков самостоятельной работы <i>Психологические:</i> развитие понятийного мышления		<i>Письмо и письменная речь:</i> ответ на вопросы о себе				
<b>Д о н о в ы х в с т р е ч</b>	1	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков самоменеджмента <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков игры в команде <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с учебной моделью «игра»	<i>Образовательные:</i> формирование лексикограмматических навыков <i>Воспитательные:</i> развитие культуры общения <i>Психологические:</i> развитие воображения	<i>Лексические единицы:</i> лексические игры,					Подвижные игры

## Календарно-тематическое планирование. 3 класс.

1 четверть

Количество уроков: 16

Те ма раз дела	Ко л-во уроков	Метапредметные цели	Предметные цели	Языковой материал	Речевой материал	Домашнее задание	Вариативная задача	Проектно исследовательская деятельность	Здоровьесберегающие технологии
Снова в школу	2	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков самостоятельного изучения языка <i>Коммуникативные:</i> совершенствование навыков общения при первой встрече <i>Познавательные:</i> знакомство с содержанием	<i>Образовательные:</i> формирование навыков составления личных вопросов и классных вопросов <i>Воспитательные:</i> формирование навыков вежливого приветствия <i>Психологические:</i> развитие внимания, логики,	<i>Лексические единицы:</i> Счет 11-20 №11 с.7 Алфавит №14 с.8, имена сказочных героев №6 с.6, <i>Фонология:</i> открытые слоги №4, №5 с.6 Глухие – звонкие согласные №3 с.5, формирование СПРИН №8 с.6	<i>Чтение:</i> чтение с детальным пониманием смысла №12 с.7 <i>Аудирование:</i> С частичным пониманием смысла №1 с.4 с полным пониманием смысла №18 с.9 <i>Письмо и письменная речь:</i> № В с.3 № 6 с.6 орфографические игры <i>МФО и ДФО:</i> формирование навыков общения при	Урок 1: А с.3 D, E, H с.4-5 (проект) Урок 2: С, F, G, I с.3-5	Орфографическая головоломка	Проект: Мое стихотворение «Здравствуй школа»	Физкульт-минутка: Опе-опе-опе... Упражнения, корректирующие осанку <sup>15</sup>

<sup>15</sup> Put your legs aside, put your hands over the head, turn right, turn left, shake your hands

		учебника, формирования навыков работы с учебными моделями	воображения <i>Вариативные:</i> формирование навыков письма		первой встрече №7 с.6 Разговор о школьных предметах №16 с.8 Игра «I spy with my little eye» № 17 с.8				
<b>Новый друг Бэна</b>	2	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков самоконтроля и коррекции д.з, <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков работы в парах <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с учебными моделями <i>Вариативные:</i> формирование	<i>Образовательные:</i> формирование навыков разговора о новом друге, о переезде <i>Воспитательные:</i> , развитие толерантности, культуры общения <i>Психологические:</i> развитие творческих способностей, понятийного мышления логики	<i>Лексические единицы:</i> страны №7 с.13, <i>Фонология:</i> закрытый слог № 10,11 с.14 Чтение буквы Сс № 12 с.14 <i>Грамматический материал:</i> to be № 14-15 с.14-15	<i>Чтение:</i> чтение с полным пониманием смысла №16 с.15 <i>Аудирование:</i> с общим и детальным пониманием смысла №1 с.10, с детальным пониманием смысла №5 с.12, №9 с.13 <i>Письмо и письменная речь:</i> подготовка проекта: «Игра «Переезд»»( С с.7, J 10) Личное письмо (F с.8) <i>МФО и ДФО:</i> разговор по картинкам №5,6,7 с.12-13, реализация проекта: игра «Переезд»	Урок 1: с.6, Н,И с.9( под готовка проекта ) Урок 2: E,G с.8 Учебник № 13 с 14	поиск названий стран	Проект: Игра «Переезд»	Физкульт минутки: Давайте поздороваемся как жители разных стран <sup>16</sup> , One-one-one Упражнения, корректирующие осанку

<sup>16</sup> В России – пожимают друг другу руки (ученики повторяют указанные действия), в Италии - горячо обнимаются. В Бразилии – хлопают друг друга по плечу, в Зимбабве – трутся спинами, в Македонии – здороваются локтями, в Никарагуа – касаются плечами. В Новой Зеландии народы маори касаются при встрече носами. У некоторых индейских племен принято при виде незнакомого человека сидеть на корточках до тех пор, пока незнакомец не приблизится и не заметит вас. А до чего красив ритуал приветствия в некоторых североафриканских государствах: там подносят правую руку сначала ко лбу, потом к губам и после этого – к груди. В переводе с языка жестов это означает: я думаю о тебе, я говорю о тебе, я уважаю тебя.

		е информацион ных навыков (поиск информации)				№1 7 с.15			
<b>В бас сей не</b>	2	<i>Регулятивные:</i> Формирование навыков целеполагания и планирования <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков командного проектирования <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с учебной моделью «расписание»	<i>Образовательные:</i> формирование навыков составления расписания <i>Воспитательные:</i> формирование навыков работы в группе <i>Психологические:</i> развитие, логики, памяти <i>Вариативные:</i> формирование навыков сочинения (стихотворение)	<i>Лексические единицы:</i> дни недели с.18 № 9 с.19 <i>Грамматический материал:</i> Настоящее продолженное время №10 с.19 <i>Фонология:</i> [i:], [ɪ] №4-6 с.18 [n], [ŋ] № 7 с.18	<i>Чтение:</i> с детальным пониманием смысла №10 с.19, В с.12 <i>Аудирование:</i> аудирование с общим пониманием смысла № 1с.16, с детальным пониманием смысла №8 с.18 №12 с.20 <i>Письмо и письменная речь:</i> написание слов (дни недели), проект: расписание <i>МФО и ДФО:</i> повелительное наклонение №3 с.17 Разговор о внешнем виде №11 с.20 Планы на неделю № 12 с.20 Групповой проект «Наше расписание»	Урок 1: С с.12 Ф с.13 Г, Н с.14  Урок 2 Слова, А с.11, Д с/13	Сочинить стихи хотворение Е с.13  Дистанционные задания	Проект «Наше расписание»	Физкульт минутка <sup>17</sup> Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз <sup>18</sup>

<sup>17</sup> TEDDY BEAR, TEDDY BEAR, TURN AROUND. TEDDY BEAR, TEDDY BEAR, TOUCH THE GROUND. TEDDY BEAR, TEDDY BEAR, SWITCH OFF THE LIGHT TEDDY BEAR, TEDDY BEAR, SAY "GOOD NIGHT"

<sup>18</sup> LOOK LEFT, RIGHT LOOK UP, LOOK DOWN LOOK AROUND. LOOK AT YOUR NOSE. LOOK AT THAT ROSE. CLOSE YOUR EYES. OPEN, WINK AND SMILE.

<p><b>Как это пишется?</b></p>	<p>2</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формирование навыков целенаправленного планирования и самоанализа <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков сбора информации, кодирования, декодирования <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с учебной моделью (кодирование, сопоставление, подстановка), работы с информацией <i>Вариативные:</i> формирование навыков сочинения</p>	<p><i>Образовательные:</i> формирование навыков сбора информации при помощи общих вопросов <i>Воспитательные:</i> расширение кругозора <i>Психологические:</i> развитие логики, развитие внимания, понятийного мышления <i>Вариативные:</i> развитие творческих способностей</p>	<p><i>Лексические единицы:</i> города Австралии №3 с.23 How do you spell...? <i>Грамматический материал:</i> подлежащее и порядок слов в предложении с.25 общие вопросы с.27 <i>Фонология:</i> формирование навыков чтения транскрипции № 4 с.24 № 8 с.24 [v], [v:] №5-7 с.24 Формирование СПРИН №11 с.25</p>	<p><i>Чтение:</i> чтение с детальным пониманием смысла № 10 с.25 <i>Аудирование</i> аудирование с общим пониманием смысла: №1, с.22 с детальным пониманием смысла №3 с.23 <i>Письмо и письменная речь:</i> кодирование, декодирование, А,В с.15, проект колеса для шифрования Е с.17 Сопоставление №16 с.27 <i>МФО</i> и <i>ДФО:</i> разговор о странах, где проживают герои учебника, вопросы по картинке №2 с.23 Ответы на вопросы №11 с.25 Составление личных вопросов №12 с.25 Диалог №15 с.26</p>	<p>Урок 1 №19 с.27 Урок 2 №17 с.27</p>	<p>Стихотворение №13 с.26 Дистанционные задания</p>	<p>Проект «шифровальное колесо»</p>	<p>Физкультминутка Teddy-bear Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз</p>
--------------------------------	----------	---	--	---	--	--	---	-------------------------------------	--

<b>Проект об Австралии</b>	2-3	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков планирования и самоанализа <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков сбора информации <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с учебной моделью (викторина) <i>Вариативные:</i> формирование навыков дистанционной работы	<i>Образовательные:</i> формирование навыков составления вопросов и ответов об Австралии <i>Воспитательные:</i> расширение кругозора, развитие толерантности <i>Психологическая:</i> развитие памяти, внимания, воображения, понятийного мышления <i>Вариативные:</i> формирование навыков дистанционной работы	<i>Лексические единицы:</i> desert, original (people), outback, middle, famous, aborigine с.29 Dingo, wombat, platypus №4 с.30 <i>Грамматический материал:</i> специальный вопрос №15 с.33 <i>Фонология:</i> [л] [а:] 9-12 с.32	<i>Чтение:</i> чтение с частичным и детальным пониманием смысла №1 с.28, с детальным пониманием смысла №5 с.30 №15 с.33 <i>Аудирование:</i> с частичным пониманием смысла №1 с.28 <i>Письмо и письменная речь:</i> слова с.29 Проект Животное австралии <i>МФО и ДФО:</i> Диалог №4 с.30 Игра №8 с.31 Викторина №7 с.31 Вопросы №17 с.33 Диалог №16 с.33 Вопросы к проекту	Урок 1 тетрадь с.20 Учебник №14 с.32 Урок 2 А с.18 Д с.19 подготовка к тесту	Дисциплина задание	Проект: животные Австралии	Физкульт минутка Head and shoulders, Where's the jam Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз
<b>Итого вый кон</b>	1	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков планирования самостоятельной работы	<i>Образовательные:</i> контроль уровня сформированности лексико-	<i>Лексические единицы:</i> угадай дни недели и напиши по-английски (вариант 3) <sup>19</sup> : поставь дни	<i>Аудирование:</i> послушай и выбери день недели <i>Письмо и письменная речь:</i> поставь имена в		<i>МФО и ДФО:</i> Диалог		Массаж активных точек 20

<sup>19</sup> Вариант 3 предназначен для детей с ОВЗ, имеющих справку об индивидуальном подходе

<b>троль</b>		ной работы <i>Познавательные</i> : формирование навыков работы с тестом <i>Вариативные</i> : формирование навыков ведения беседы	грамматических навыков и навыков аудирования с детальным пониманием смысла <i>Воспитательные</i> : развитие навыков самостоятельной работы <i>Психологические</i> : развитие логики, внимания <i>Вариативные</i> : контроль уровня сформированности навыков ДФО	недели в нужном порядке); Найди числа словами (вариант 3: прочитай слова, напиши числа) <i>Грамматический материал</i> : прочитай про себя текст, вставляя формы глагола to be <i>Фонология</i> : поставь рядом со словом номер звука, который в нем присутствует	алфавитном порядке (вариант 3 соедини буквы в алфавитном порядке – получи рисунок) Вставь пропущенные реплики в диалоге		логические вопросы		
<b>На ша стр ана</b>	2	<i>Регулятивные</i> : формирование навыков планирования <i>Коммуникативные</i> : формирование навыков	<i>Образовательные</i> : формирование навыков описания предметов Контроль уровня сформированности	<i>Лексические единицы</i> : taiga, forest, mountain, museum с. 34 Wolf, fox, bear с.38 <i>Грамматический материал</i> : особенности	<i>Чтение</i> : Чтение с детальным пониманием смысла №1 с.35, №4 с.36 <i>Письмо и письменная речь</i> : №7 с.39 проект: письмо о родном городе	Урок 1 рабочая тетрадь с.22	Дисциплинарные задания	Проект «Письмо о родном городе»	Физкульт минутка TEDDY BEAR, TEDDY BEAR, One-one-one

20 В результате массажа активизируется работа подкорковых частей мозга, возникают процессы, связанные с обострением интуиции, улучшается настроение. Bend the upper part of the ear down with your hand. Unbend, bend, as if you are rolling up and down the ear. The ears should become warm. Press the lobe of the ear, rub and release. Rub the whole ear in a circle from one side to another. You should rub 2 ears at the same time. Start pulling the ears. First 20 times down, then take the middle of the ear and pull 20 times.

	представления собственной страны иностранцу <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с учебной моделью	ости фонологических навыков <i>Воспитательные:</i> развитие культуры общения <i>Психологические:</i> развитие логики <i>Вариативные:</i> формирование навыков дистанционной работы	образования множественного числа 7-10 с.37 <i>Фонология:</i> глухие-звонкие согласные №6 с.36	<i>МФО и ДФО:</i> животные России №2,3 с.38 Города России №4 с.39 Викторина о России №6 с 39	, С с.23 Г с. 24 Урок 2 с.23 , J с.25			Гимнастика для слуха <sup>21</sup>  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз
--	--	---	--	---	--	--	--	--

Количество резервных уроков: 2

2 четверть

Количество уроков: 16

Тема раздела	Кол-во уроков	Метапредметные цели	Предметные цели	Языковой материал	Речевой материал	Домашнее задание	Вариативная задача	Проектно-исследовательская деятельность	Здоровьесберегающие технологии
--------------	---------------	---------------------	-----------------	-------------------	------------------	------------------	--------------------	---	--------------------------------

<sup>21</sup>. Clap your hands once, when you hear the short sound [l]: big, teacher, six, sit, bee, tree, giraffe Clap your hands twice, when you hear the sound [e]: bed, bat, black, seven, ten, cat, pen, hat Say «yes», when you hear words starting with the sound [s]: snake, smile, cat, six, seven, she

	ов					е	ания		
<b>Фигуры</b>	2	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков планирования <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков описания предметов <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с учебной моделью «описание картинки»	<i>Образовательные:</i> формирование навыков описания предметов <i>Воспитательные:</i> формирование навыков работы в паре <i>Психологическая:</i> развитие понятийного мышления, воображения <i>Вариативные:</i> формирование навыков дистанционной работы	<i>Лексические единицы:</i> геометрические фигуры с.40 <i>Грамматический материал:</i> this/these с.45 <i>Фонология:</i> Чтение дифтонгов №8 с.44 №11 с.45	<i>Чтение:</i> с детальным пониманием смысла №10 с.44 <i>Аудирование:</i> с детальным пониманием смысла №1 с.40 №4 с.42 <i>Письмо и письменная речь:</i> подстановочное упражнение F с.28 <i>МФО и ДФО:</i> игра: описание картинок №5 с.42 Игра «Рисуем в паре» Игра «кто произнесет последнюю фразу» №13 с.45	Урок 1 с.26, С с.27 Урок 2 D с.27 С.28 слова к диктанту	Дисциплинарные задания		№6 с.43  Гимнастика для слуха  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз
<b>Что ты умеешь делать?</b>	3	<i>Регулятивные:</i> планирование, формулирование правила и следование алгоритму <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков проведения	<i>Образовательные:</i> формирование навыков общения о способностях <i>Воспитательные:</i> развитие культуры общения <i>Психологическая:</i> развитие	<i>Лексические единицы:</i> play the (flute, piano, drum, guitar), cook №4 с.48 Игра «оркестр» <i>Грамматический материал:</i> can can't can not №10 с.50 №126 13 с.51 <i>Фонология:</i> чтение дифтонгов №8 с.50 №15 с.51	<i>Чтение:</i> Чтение с детальным пониманием смысла №14 с.51 <i>Аудирование:</i> с детальным пониманием смысла песня "I am a Music Man" ex 1 p 46 <i>Письмо и письменная речь:</i> разделение на группы №5 с.48	Урок 1 с.29 Урок 2 с.30 Урок 32	Дисциплинарные задания	Игра-исследование «На каком инструменте ты играешь?»	№6 с.43  Гимнастика для слуха  Упражнения, корректирующие осанку

		исследования <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с правилами <i>Вариативные:</i> формирование навыков дистанционной работы	логики, понятийного мышления, воображения, памяти	[f] № 15 с.51 Формирование СПРИН №6 с.49	ответы и вопросы к картинкам С с.31 <i>МФО и ДФО:</i> исследование, разговор по картинкам №4 с.48б №11 с. 50 Игра «Кто я?» №7 с.49				Гимнастика для глаз
<b>Снег идет!</b>	1	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков постановки цели <i>Коммуникативные:</i> развитие языковой догадки <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с учебной моделью-сопоставлением <i>Вариативные:</i> развитие творческих	<i>Образовательные:</i> формирование навыков разговора о погоде <i>Воспитательные:</i> развитие культуры общения <i>Психологическая:</i> развитие логики, наглядно-образного мышления	<i>Лексические единицы:</i> sunny, snowing, raining, windy, cloudy, cold, warm, hot <i>Фонология:</i> [ŋ][dʒ][g]	<i>Чтение:</i> чтение по ролям №1 с. 52 С детальным пониманием смысла № 4 с. 54 <i>Аудирование:</i> с общим пониманием смысла №1 с.52 С детальным пониманием смысла №4, с. 54 № 6 с.55 песня “What’s the weather like today?” <i>МФО и ДФО:</i> разговор о погоде, описание погоды по картинкам №5 с.54 Игра № 12 с.57	РТ: с 33, 35	РТ: G с.21		TEDDY BEAR, One-one-one  Гимнастика для слуха  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз

<p><b>А ты умеешь кататься на велосипеде?</b></p>	<p>2</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формирование навыков планирования <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков рассказа о членах семьи? Развитие языковой догадки <i>Познавательные:</i> Формирование навыков работы с учебной моделью – определение понятия <i>Вариативные:</i> формирование навыков дистанционной работы</p>	<p><i>Образовательные:</i> формирование навыков разговора о способностях членов семьи, цирковых животных <i>Воспитательные:</i> толерантное отношение <i>Психологические:</i> развитие логики, понятийного мышления</p>	<p><i>Лексические единицы:</i> uncle, cousin, aunt Climb, drive, ski, surf <i>Фонология:</i> [aʊ] [aɪ] [ɪə] [ʌ] [ɑ:]</p>	<p><i>Чтение:</i> чтение с детальным пониманием смысла №7 с.60 №10 с.61 <i>Аудирование:</i> с детальным пониманием смысла № 1 с.58 № 11 с.62 <i>Письмо и письменная речь:</i> подстановочное упражнение В с.36 <i>МФО и ДФО:</i> Исследование «Самая большая семья» Разговор о способностях членов семьи № 9 с.61 Разговор о способностях животных в цирке Игра- бродилка №13 с.63</p>	<p>Урок 1: А с.36 Ф с.38 Урок 2 С.37</p>	<p>Дисциплины задания</p>	<p>Исследование «Самая большая семья»</p>	<p>№ 6 с.43  Гимнастика для слуха  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз</p>
<p><b>Идемпот</b></p>	<p>3</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулирование</p>	<p><i>Образовательные:</i> формирование</p>	<p><i>Лексические единицы:</i> medicine, soap, shampoo,</p>	<p><i>Чтение:</i> с частичным и детальным пониманием смысла</p>	<p>Урок 1 с.41</p>	<p>Дисциплины</p>		<p>TEDDY BEAR, One-one-one</p>

<b>магазин!</b>		<p>алгоритма поведения в магазине <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков поведения в магазине <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с учебной моделью - обобщение <i>Вариативные:</i> формирование поисковых информационных навыков</p>	<p>навыков общения в магазине <i>Воспитательные:</i> развитие культуры общения <i>Психологическая:</i> развитие воображения, понятийного мышления, логики <i>Вариативные:</i> формирование навыков работы с информационными источниками</p>	<p>comics, magazine, baker's, greengrosser's, chemist's, newsagent's toy shop, supermarket, bread, fruit, magazine, vegetables c.64 How much...? Can I have...? Pound pence rouble kopek dollar cent euro <i>Грамматический материал:</i> исчисляемые и неисчисляемые существительные c.65 Some/any №8 c.66, c.69 <i>Фонология:</i> [k] №10 c.67</p>	<p>№1 с.64 С детальным пониманием смысла № 14 с.68, обобщение №9 с.66 <i>Аудирование:</i> с частичным пониманием смысла №1 с.64, №12 с.67 С детальным пониманием смысла № 6 с.66, №13 с.68, текст «Сколько стоит?» <i>Письмо и письменная речь:</i> написание слов, <i>МФО и ДФО:</i> Игра «Сколько стоит?», Игра «Посчитай сколько стоит» Диалог №11 с.67 Игра «Магазин» № 15 с.69</p>	<p>Урок 2 слова как диктанту  Урок 3 с.39, 42</p>	<p>новые задания</p>		<p>Гимнастика для слуха  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз</p>
<b>Повторение(контроль сформированности)</b>	1	<p><i>Регулятивные:</i> формирование навыков анализа и синтеза полученных знаний <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков</p>	<p><i>Образовательные:</i> контроль уровня сформированности коммуникативных УУД (поведение в магазине), познавательных УУД (работа с</p>	<p><i>Лексические единицы:</i> контроль сформированности навыков словарной работы №7 с.71 <i>Грамматический материал:</i> артикли a/the №3 с.70</p>	<p><i>Чтение:</i> контроль уровня сформированности навыков смыслового чтения № 2 с.70 <i>МФО и ДФО:</i> контроль уровня сформированности коммуникативных навыков: общение в магазине (умение выяснить цену,</p>				<p>One-one-one  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз</p>

<b>ти УУ Д)</b>		высказывания мнения о своих способностях <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с учебной моделью (тестирование УУД)	информацией: смысловое чтение), регулятивных УУД (навыки работы со словарем) <i>Воспитательные:</i> формирование навыков самостоятельной работы <i>Психологические:</i> развитие логики, понятийного мышления		попросить товар, сообщить цену)				
<b>Итого вы й кон тро ль</b>	1	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков планирования самостоятельной работы <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с тестом <i>Вариативные:</i> формирование навыков ведения	<i>Образовательные:</i> контроль уровня сформированности лексических и речевых навыков (аудирование и чтение с детальным пониманием смысла, письменная речь) <i>Воспитательные:</i>	<i>Лексические единицы:</i> соедини названия товаров с названиями магазинов (вариант 3 вычеркни лишнее слово); <i>Фонология:</i> отметь галочкой слова с нужным звуком	<i>Аудирование:</i> послушай и пронумеруй фразы в нужном порядке <i>Чтение:</i> С детальным пониманием смысла прочитай текст и раскрась фигуры <i>Письмо и письменная речь:</i> Напиши обо всех фигурах по образцу Прочитай визитную карточку, напиши ответы на вопросы (вариант 3 ответ да		<i>МФ О и ДФ О:</i> Диалог: в магазине		Массаж активных точек

		беседы	ые:развитие навыков самостоятельной работы <i>Психологическая:</i> развитие логики, внимания <i>Вариативные:</i> контроль уровня сформированности навыков ДФО		или нет)				
Давайте нам блинов	2	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков составления алгоритма написана рецепта <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков презентации <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с учебной моделью рецепт	<i>Образовательные:</i> формирование навыков составления рецептов <i>Воспитательные:</i> расширение кругозора <i>Психологическая:</i> развитие внимания, понятийного мышления	<i>Лексические единицы:</i> mix, hit, cook, turn, bowl, knife, frying pan, spoon, knife, flour, butter, sugar salt с.72 Thick thin sticky delicious beautiful dirty с.74 Shelf, fridge, oven, с.75 <i>Грамматический материал:</i> a/the/some № 12, 13 с.77	<i>Чтение:</i> с детальным пониманием смысла №5 с.74 №7 с.75 №10 с.76 <i>Аудирование:</i> с общим пониманием смысла №1 с.72 <i>Письмо и письменная речь:</i> рецепт блинов проект «мой рецепт» написание слов <i>МФО и ДФО:</i> обсуждение блюд на картинке №2 с.74 Обсуждение, что нужно для рецепта из упражнения № 7- №8 с.75 Что ты умеешь готовить № 9 с.76	Урок 1 с.44,45 Урок 2 с.43	Дисциплинарные задания	Проект: «Мой рецепт»	One-one-one  Гимнастика для слуха  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз

		Вариативные : дистанционные задания							
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Количество резервных часов: 2

3 четверть

Количество часов: 20

Тема раздела	Кол-во уроков	Метапредметные цели	Предметные цели	Языковой материал	Речевой материал	Домашнее задание	Вариативная задача	Проектно исследовательская деятельность	Здоровьесберегающие технологии
Который час?	3	Регулятивные: формирование навыков проектирования Коммуникативные:	Образовательные: формирование навыков определения времени Воспитательные:	Лексические единицы: half past (two) What time (have) Breakfast, lunch, tea, dinner, bedtime, get up, wash the dishes Грамматический	Чтение: с детальным пониманием смысла №1 с.78б №4 с.79 №14 с.82 С частичным пониманием смысла №6 с.80 Аудирование: с	Урок 1 А с.47 Д с.48 Урок 2	Дистанционные задания	Проект: «распорядок дня»	What time?  Пальчиковые игры <sup>22</sup> Упражнения, корректирующ

<sup>22</sup> Petter-Pointer — Питер-указка (указательный палец). Tobby-Tall — Длинный Тоби (средний палец). Rubby-Ring — Руби с кольцом (безымянный). Baby-Small — Малютка (мизинчик).

Tommy-Thumb — Большой Том, «Сам» (большой палец).

Petter-Pointer, Petter-Pointer,

Where are you?

Here are I am, here are I am.

How do you do?

		формирование навыков работы в парах <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с учебной моделью расписание	расширение кругозора <i>Психологическая:</i> развитие воображения, внимания, понятийного мышления	<i>материал:</i> 3 лицо, единственное число настоящего времени №12 с.81  <i>Фонология:</i> чтение транскрипции № 10 с.80 Нечитаемые согласные № 17 с.83 Формирование СПРИН №18с.83 Двойные согласные № 19 с.83	детальным пониманием смысла №4 с.79 <i>Письмо и письменная речь:</i> проект «Мой распорядок дня» <i>МФО и ДФО:</i> диалоги «Который час?» №5 с.79 №7, №8 с.80 Диалоги о распорядке дня №11 с.81 №13 с.81 №15 с.82 Игра: «Так правильно?» № 16 с.83	с.47, 49 Урок 3 словарные слова			ие осанку  Гимнастика для глаз
Давать посмотреть телевизор!	2	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков планирования, исследования <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков работы в группе <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с учебной	<i>Образовательные:</i> формирование навыков выражения предпочтений <i>Воспитательные:</i> расширение кругозора <i>Психологическая:</i> развитие логики, понятийного мышления	<i>Лексические единицы:</i> TV-programme, the television news, an adventure film, a music programme, a cartoon, a football match с.4, прилагательные описания внешности №9 с.7 <i>Грамматический материал:</i> вопросы с to do, to be №7 с.6 <i>Фонология:</i> Чтение транскрипции №2 с.5 Wh [w]	<i>Чтение:</i> с детальным пониманием смысла № 1 с.4, №3 с.5, №10с.7 <i>Аудирование:</i> с частичным пониманием смысла № 1 с.4 <i>Письмо и письменная речь:</i> закончи предложения G с.53 <i>МФО и ДФО:</i> обсуждение телепрограммы №3 с.5 исследование, что друзья любят делать D с.52	Урок 1 с.51  Урок 2 С с.52, F с.53	Дисциплинные задания	Исследование самый любимое занятие	Head and shoulders One-one-one  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз

		моделью исследование в группе <i>Вариативные</i> : формирование информационных навыков		[v] №5,6 с.6					
<b>В парке аттракционов</b>	3	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков проектирования <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков приглашения к совместному занятию, формулирование совета <i>Познаватель</i>	<i>Образовательные:</i> формирование навыков приглашения, совета <i>Воспитательные:</i> развитие культуры общения <i>Психологическая:</i> развитие внимания, логики, творческих способностей	<i>Лексические единицы:</i> ghost train, dodgems, roller coaster, helter-skelter, candy floss, balloon, another с.8 Hungry, tired, sick, frightened, thirsty, excited, thin thick, <i>Фонология:</i> Чтение транскрипции №7 с.11 [e] [i:] [ɪ] № 10 с.12 Формирование СПРИН № 14 с.13	<i>Чтение:</i> С детальным пониманием смысла №5 с.10, № 4 с.10 <i>Аудирование:</i> с частичным пониманием смысла №1 с.8 С детальным пониманием смысла № 2 с.9, №8 с.11 <i>Письмо и письменная речь:</i> написание слов, кроссворд Е с.57 <i>МФО и ДФО:</i> обсуждение внешности героев	Дисциплинные задания	Рт: Урок 1 слова Урок 2 с.55 Урок 3 с.56	Проект: волшебная картинка	Head and shoulders One-one-one  Пальчиковые игры <sup>23</sup> Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз

Two things make a pair. (hold up two fingers.) And on me, I'll show you where. (point to self.) I have two ears, and I have two eyes. (point to ears and eyes.) Both are important to make me wise! I have two holes in my nose. (point to nose.) That lets me smell a beautiful rose. (pretend to smell a rose.) I have two hands that clap a beat. (clap hands to underlined words.) I have two feet that are really neat! (jump when saying the word neat!)

		ные: формирование навыков работы с учебной моделью: совет, приглашение			учебника №3 с.9 Высказывание предпочтений Диалог по картинке № 9 с.11 Обсуждение животных № 11 с.12 Советование № 12 с.12 Приглашения № 13 с.13				
<b>Едем отдыхать</b>	3	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков формулирования алгоритма <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков вызова такси, заказа билетов <i>Познавательные:</i> формировании навыков работы с учебной моделью составление билета	<i>Образовательные:</i> формирование навыков разговоров необходимых в путешествии <i>Воспитательные:</i> формулирование правил поведения при путешествии <i>Психологические:</i> развитие памяти понятийного мышления	<i>Лексические единицы:</i> case, passport, ticket, taxi, leave, arrive с.14 Airport, ferry, с.16	<i>Чтение:</i> с детальным пониманием смысла с.15, №12 с.19 С частичным пониманием смысла № 6 с.17, текст «Лягушка путешественница» <i>Аудирование:</i> С общим пониманием смысла №1 с.14 С детальным пониманием смысла №6 с.17 <i>Письмо и письменная речь:</i> билет <i>МФО и ДФО:</i> постановка проблемы, алгоритм сбора в путешествие, сбор чемодана, диалог вызов такси, какой номер телефона	Урок 1 С.59 Урок 2 С.60 Урок 3 с.61	Дистанционные задания	Проект: мой билет	Head and shoulders One-one-one  Пальчиковые игры Peter Pointer Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз

		<i>Вариативные</i> : формирование навыков дистанционной работы			№4 с.16, что Даша и Никита (не) берут в путешествие №9 с.18 диалог №10 с.18 Куда мы собираемся № 11 с.19 Игра №13 с.19				
<b>Список задач под арк</b>	3	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков составления письма <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков написана благодарственного письма <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с учебной моделью: «письмо»	<i>Образовательные:</i> формирование навыков составления благодарственного письма <i>Воспитательные:</i> развитие культуры общения <i>Психологические:</i> развитие понятийного мышления	<i>Лексические единицы:</i> parcel, envelope, postman с.20 Месяца, <i>Грамматический материал:</i> порядковые числительные №12 с.24	<i>Чтение:</i> , с детальным пониманием смысла №1 с.20, №13 с.24 №14 с.25 <i>Аудирование:</i> с общим пониманием смысла № 1, с.20 С детальным пониманием смысла №6 с.22, № 11 с.23 <i>Письмо и письменная речь:</i> благодарственное письмо, предложения №11 с.23 <i>МФО и ДФО:</i> ответы на вопросы по тексту №5 с.21 разговор о подарках Бэна №7,8 с.22 описание картинок № 10 с.23 Когда у меня день рождения, какая была погода Игра «Мне не нравится мой подарок»	Урок 1: с.62 Урок 2: с.63 Урок 3 месяца	Дистанционные задания	Проект - исследование : таблица именинников	Head and shoulders One-one-one  Пальчиковые игры Tommy thumbs up! Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз

					Проект -исследование «Таблица именинников»				
<b>Писья</b>	3	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков формулирования алгоритма <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков написания личного письма <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с информацией <i>Вариативные:</i> формирование навыков дистанционной работы	<i>Образовательные:</i> формирование навыков написания личного письма <i>Воспитательные:</i> расширение кругозора <i>Психологическая:</i> развитие памяти, понятийного мышления	<i>Лексические единицы:</i> quarter to (past), letterbox, deliver, postman, sort, sack	<i>Чтение:</i> с детальным пониманием смысла №2 с.28, №5 с.30, №8 с.31, № 10 с.32 <i>Аудирование:</i> с общим пониманием смысла №1 с.28 № 5 с.30 <i>Письмо и письменная речь:</i> Игра «Почтальон» <i>МФО и ДФО:</i> обсуждение алгоритма отправления письма №3,4 с. 29-30Игра № 11 с.33	Урок 1 с.66 Урок 2 с.67-68 Урок 3 с.69	Дисциплинные задания		One-one-one  Пальчиковые игры Tommy thumbs up! Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз
<b>Итого вый</b>	1	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков планирования	<i>Образовательные:</i> контроль уровня сформированности	<i>Лексические единицы:</i> прочитай предложения и впиши	<i>Аудирование:</i> послушай и заполни анкету <i>Чтение:</i> С детальным		<i>МФО и ДФО:</i>		Массаж активных точек

<p><b>кон тро ль</b></p>		<p>самостоятель ной работы <i>Познаватель ные:</i> формиро вание навыков работы с тестом <i>Вариативные</i> : формирова ние навыков ведения беседы</p>	<p>ости лексических и речевых навыков (аудирование и чтение с детальным пониманием смысла, письменная речь ) <i>Воспитательн ые:</i> развитие навыков самостоятельн ой работы <i>Психологическ ие:</i> развитие логики, внимания <i>Вариативные:</i> контроль уровня сформированн ости навыков ДФО</p>	<p>пропущенные слова (вариант 3 соедини слова противоположные по значению); <i>Фонология:</i> отметь галочкой слова с нужным звуком</p>	<p>пониманием смысла прочитай текст и заполни программу передач (вариант 3 прочитай текст и подчеркни названия телепередач) <i>Письмо и письменная речь:</i> запиши диалоги (вариант 3 ответ да или нет) Напиши ответы используя рисунки (вариант 3 сокращенные формы)</p>		<p>Диа лог: о дне рож ден ия</p>		
----------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Количество резервных часов: 2

3 четверть

Количество часов: 16

Те ма раз дела	Ко л-во уроков	Метапредметные цели	Предметные цели	Языковой материал	Речевой материал	Домашнее задание	Вариативная задача	Проектно исследовательская деятельность	Здоровьесберегающие технологии
Какой у тебя любимый урок?	3	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков проектирования <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков проведения исследования <i>Познавательные:</i> формирование навыков систематизации <i>Вариативные:</i> формирование навыков дистанционной работы	<i>Образовательные:</i> формирование навыков разговора о любимом предмете, составления школьного расписания <i>Воспитательные:</i> расширение кругозора <i>Психологическая:</i> Развитие понятийного мышления	<i>Лексические единицы:</i> Russian, Maths, English, Drawing (Art, Crafts), Science (Nature Study), Physical training (PE) Reading (Literature), History, <i>Фонология:</i> нечитаемые согласные № 13 с.38	<i>Чтение:</i> с детальным пониманием смысла №3 с.35 № 14 с.38, с общим пониманием смысла, диалог, мой любимый предмет <i>Аудирование:</i> С частичным пониманием смысла № 1 с.34 <i>Письмо и письменная речь:</i> проект: «Мое расписание» <i>МФО и ДФО:</i> Исследование «Самый любимый предмет», разговор о предметах в школе № 9 с.36, обсуждение расписания № 10 с.37, игра №17 с.39, презентация проекта	Урок 1 А с.70, Б с.71 Г с.73 Урок 2 В с.70, Д с.71 Урок 3 Е с.72, I с.73	Дисциплинарные задания	Проект «Мое расписание» Исследование «Самый любимый урок»	TEDDY BEAR, One-one-one  Гимнастика для слуха  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз
Дома	3	<i>Регулятивные:</i>	<i>Образовательные:</i>	<i>Лексические единицы:</i> hamster,	<i>Чтение:</i> частичным пониманием смысла	Урок 1	Голово		TEDDY BEAR, One-one-one

<b>ШН ИЕ ПИТ ОМ ЦЫ</b>		<p>формирование навыков составления алгоритма (уход за домашним питомцем) <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков работы в парах <i>Познавательные:</i> формирование навыков систематизации информации <i>Вариативные:</i> развитие творческих способностей</p>	<p>формирование навыков составления памятки по уходу за питомцем <i>Воспитательные:</i> формирование представления о заботе о питомцах <i>Психологические:</i> развитие понятийного мышления <i>Вариативные:</i> формирование лексико-грамматических навыков</p>	<p>hold, keep, hurt, clean, look after, get cold, must, parrot, rabbit, tortoise, pets, wild animals, farm animals <i>Грамматический материал:</i> must (mustn't)/ can (can't) <i>Фонология:</i> Чтение гласных № 15,16 с.45</p>	<p>№1 с.40 С полным пониманием смысла №3 с.41, №6 с.42, №11 с.44 <i>Аудирование:</i> с общим и частичным пониманием смысла №1 с.40, с полным пониманием смысла № 4 с. 42 с общим пониманием смысла №8 с.43  <i>Письмо и письменная речь:</i> памятка по уходу за хомячком, проект «Памятка по уходу за питомцами» <i>МФО и ДФО:</i> обсуждение правил по уходу за питомцами №5 с. 42, № 14 с.45 Что умеют делать животные №9 с.44, животные разных стран №7 с.43</p>	<p>с. 75-76 Урок 2 с. 74 Урок 3 слова</p>	<p>ломка для друга</p>		<p>Гимнастика для слуха  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз</p>
<b>Ак тив ны й отд ых</b>		<p><i>Регулятивные:</i> формирование навыков проектно-исследовательской</p>	<p><i>Образовательные:</i> формирование навыков заполнения таблицы Формирование</p>	<p><i>Лексические единицы:</i> next week, camp, trip, go canoeing, go climbing, morning, afternoon, evening <i>Грамматический</i></p>	<p><i>Чтение:</i> с детальным пониманием смысла № 2 с. 47 с № 4 с.48 частичным пониманием смысла № 6, 8 с. 48-49 <i>Аудирование:</i> с</p>	<p>Урок 1 с 79 Урок 2 с.78</p>	<p>С 80-81</p>	<p>Проект: Неделя активного отдыха  Игра-исследование, что ты</p>	<p>TEDDY BEAR, One-one-one  Гимнастика для слуха</p>

		<p>деятельности <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков работы в группе <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с учебной моделью (таблица)</p>	<p>навыков разговора об активном отдыхе(вопрос-ответ) <i>Воспитательные:</i> развитие культуры общения <i>Психологическая:</i> развитие понятийного мышления, воображения</p>	<p><i>материал:</i> правило заглавной буквы с.51, глаголы движения+спорт <i>Фонология:</i> открытый и закрытый слоги № 12 с.50 [а:], [э:], [з:] №132 с. 50</p>	<p>детальным пониманием смысла № 1 с.46, №3 с.47 <i>Письмо и письменная речь:</i> проект «Неделя активного отдыха», таблица праздников, спиши, заменяя числа словами № 10 с.50 <i>МФО и ДФО:</i> обсуждение расписания, исследование: сколько дней рождений в январе, Игра-исследование, что ты собираешься делать в воскресенье</p>	<p>Урок 3 под готовка к тесту</p>	<p>собираешься делать в воскресенье</p>	<p>Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз</p>
<p><b>По вторение(контроль сформированности УУД)</b></p>	<p>1</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формирование навыков анализа и синтеза полученных знаний <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков высказывания мнения о своих способностях <i>Познаватель</i></p>	<p><i>Образовательные:</i> контроль уровня сформированности коммуникативных УУД (разговор с иностранцем на вокзале), познавательных УУД (работа с информацией: смысловое чтение), регулятивных</p>	<p><i>Лексические единицы:</i> контроль сформированности навыков работы по алгоритму выполнения домашней работы (анкета) : <i>Фонология:</i>[еэ], [еі]</p>	<p><i>Чтение:</i> контроль уровня сформированности навыков смыслового чтения № 6 с.27 <i>МФО и ДФО:</i> контроль уровня сформированности коммуникативных навыков: разговор с иностранцем на вокзале <i>Письмо и письменная речь:</i> №2 с.26 № 7 с.27</p>			<p>Оне-оне-оне  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз</p>

		ные: формирование навыков работы с учебной моделью (тестирование УУД)	УУД (алгоритм выполнения домашней работы) <i>Воспитательные:</i> формирование навыков самостоятельной работы <i>Психологические:</i> развитие логики, понятийного мышления						
<b>Итого вый контроль</b>	1	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков планирования самостоятельной работы <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с тестом <i>Вариативные:</i> формирование навыков ведения беседы	<i>Образовательные:</i> контроль уровня сформированности лексических и речевых навыков (аудирование и чтение с частичным пониманием смысла, письменная речь) <i>Воспитательные:</i> развитие навыков	<i>Лексические единицы:</i> прочитай текст и найди в нем 4 ошибки (вариант 3 найди ошибки в словах); найди в каждой строке лишнее слово	<i>Аудирование:</i> послушай и напиши цифры <i>Чтение:</i> С частичным пониманием смысла прочитай текст и ответь на вопросы (вариант 3 прочитай текст и подчеркни ответы на вопросы) <i>Письмо и письменная речь:</i> ответь на вопрос, запиши вопросы и ответы по тексту Напиши инструкцию по уходу за питомцем (вариант 3 поставь в		<i>МФ</i> <i>О и ДФ</i> <i>О:</i> Диалог: о планах на лето		Массаж активных точек

			самостоятельной работы <i>Психологическая:</i> развитие логики, внимания <i>Вариативные:</i> контроль уровня сформированности навыков ДФО		нужном порядке)				
<b>До свидания</b>	3	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков составления алгоритма сборов в дорогу <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков синтеза информации <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с учебной моделью	<i>Образовательные:</i> формирование навыков разговора о планах <i>Воспитательные:</i> развитие культуры общения <i>Психологическая:</i> развитие понятийного мышления	<i>Лексические единицы:</i> forget, leave, go camping, on top of, of course Tent sleeping bags kettle frying pan clothes beach ball <i>Грамматический материал:</i> May I (open the window ) №10 с.59	<i>Чтение:</i> с детальным пониманием смысла № 7 с.57, №13 с.61 с частичным пониманием смысла с. 58 <i>Аудирование:</i> с общим пониманием смысла № 1 с.54 <i>Письмо и письменная речь:</i> алгоритм для путешественника Напиши и нарисуй свой год <i>МФО и ДФО:</i> диалог по картинкам № 4 с.55 №5,6 с. 56 №12 с.60	Урок 1 с.82 Урок 2 с.83		Алгоритм сборов в дорогу	TEDDY BEAR, One-one-one  Гимнастика для слуха  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз

Количество резервных часов: 2

## Календарно-тематическое планирование. 4 класс.

1 четверть

Количество уроков: 16

Те ма раз дела	Ко л-во уроков	Метапредметные цели	Предметные цели	Языковой материал	Речевой материал	Домашнее задание	Вариативная задача	Проектно исследовательская деятельность	Здоровьесберегающие технологии
Н о в ы е дру зья	5	<i>Регулятивны е:</i> формирование навыков самостоятельного изучения языка <i>Коммуникативные:</i> совершенствование навыков общения при первой встрече <i>Познавательные:</i> знакомство	<i>Образовательные:</i> Формирование навыков составления личных вопросов и классных вопросов, формирование навыков письменной речи (фиксирования полученной информации) <i>Воспитательн</i>	<i>Лексические единицы:</i> Математические знаки №15 стр 9; Страны Argentina, Poland, Japan Словообразование: национальности № 5,6,7,9, стр.6-7 <i>Фонология:</i> чтение транскрипции №8 стр.7	<i>Чтение:</i> чтение с детальным пониманием смысла Правила поведения и обучения на уроках английского языка; № 4 стр.5; №5 стр.6; №12 стр.8; №19 стр.9 <i>Аудирование:</i> с полным пониманием смысла №1 стр.4 <i>Письмо и письменная речь:</i> р.т. № А стр.3; D стр. 5; заметки по текстам; орфографические	Урок 1: В с. 4 Е стр. 5; Урок 2: А стр. 3 I стр. 7 Урок 3: нац	Базовый уровень, ОВ 3: индивидуальны е карточки – запо	Исследование : индивидуальная карточка друга	Физкульт-минутка: Опе-о-пе... Упражнения, корректирующие осанку <sup>24</sup>

<sup>24</sup> Put your legs aside, put your hands over the head, turn right, turn left, shake your hands

	содержанием учебника, формировани е навыков работы с учебными моделями	ые:формирова ние навыков вежливого общения, искусства ведения диалога <i>Психологичес кие:</i> развитие внимания, логики, понятийного мышления <i>Вариативные:</i> формирование фонетических, лексикограмма тических навыков (базовый уровень, ОВЗ)		игры <i>МФО и ДФО:</i> Игра «ромашка с вопросами»формиров ание навыков общения при первой встрече №7 с.6 Общение по личным карточкам	ион аль нос ти – дик тант Д стр. 5 Уро к 4: F,G, Н стр. 6-7	лни про пус ки, ДЗ: най ди оши бки в инд иви дуа льн ой карт е, зада ние «сл ова с загл авн ой бук вы» (упр още нно е зада ние Н стр.		
--	--	---	--	---	--	---	--	--

							7) Зак рыт ый отк рыт ый слог (упр още ние зада ния I стр. 7)		
<b>Ко мп ью тер ное соо бщ ени е</b>	5	<i>Регулятивны е:</i> пропедевтика составления резюме <i>Коммуникат ивные:</i> форми рование навыков работы в группе <i>Познаватель ные:</i>	<i>Образовательн ые:</i> формирование навыков составления вопросов/ ответов в 3л.ед. ч <i>Воспитательн ые:</i> , развитие культуры общения <i>Психологическ</i>	<i>Лексические единицы:</i> use? Disappear, contact, scientist, explorer, message, What's happening? There's nothing here!, профессии <i>Фонология:</i> закрытый слог чтение транскрипция, интонация в	<i>Чтение:</i> чтение с полным пониманием смысла №16 с.15 <i>Аудирование:</i> с общим и детальным пониманием смысла №1 с.10, с детальным пониманием смысла №5 с.12, №9 с.13 <i>Письмо и письменная речь:</i> подготовка проекта: «Игра «Переезд»»( С с.7, J	Уро к 1: с.6, Н, I с.9( под гото вка про екта )  Уро к 2:	Пре зент аци я о себе	Проект: Игра «Переезд»	Физкульт минутки: Давайте поздороваемся как жители разных стран <sup>25</sup> , One-one-one Упражнения, корректирующ ие осанку

<sup>25</sup> В России – пожимают друг другу руки (ученики повторяют указанные действия), в Италии - горячо обнимаются. В Бразилии – хлопают друг друга по плечу, в Зимбабве – трутся спинами, в Македонии – здороваются локтями, в Никарагуа – касаются плечами. В Новой Зеландии народы маори касаются при встрече носами. У некоторых индейских племен принято при виде незнакомого человека сидеть на корточках до тех пор, пока незнакомец не приблизится и не заметит вас. А до чего красив ритуал приветствия в некоторых североафриканских государствах: там подносят правую руку сначала ко лбу, потом к губам и после этого – к груди. В переводе с языка жестов это означает: я думаю о тебе, я говорю о тебе, я уважаю тебя.

		<p>формирование навыков работы с учебными моделями, развитие языковой догадки</p> <p><i>Вариативные</i> : формирование навыков выступления</p>	<p><i>ие</i>: развитие понятийного мышления логики</p>	<p>предложения</p> <p><i>Грамматический материал</i>: общие и специальные вопросы № 12,13 стр 15, карточки</p>	<p>10) Личное письмо (F с.8) <i>МФО и ДФО</i>: разговор по картинкам №5,6,7 с.12-13, реализация проекта: игра «Переезд»</p>	<p>E,G с.8</p> <p>Учебник №13 с 14</p> <p>№17 с.15</p>			
<b>Компьютерный журнал</b>	4	<p><i>Регулятивные</i>: Формирование навыков получения информации из текста</p> <p><i>Коммуникативные</i>: формирование навыков групповой</p>	<p><i>Образовательные</i>: формирование навыков чтения с частичным и полным пониманием смысла</p> <p><i>Воспитательные</i>: формирование навыков</p>	<p><i>Лексические единицы</i>: глаголы catch, cook, learn, design, look, deliver, teach, listen, play, read, write №13 стр.20 рт В стр13</p> <p>Keyboard, screen, space shuttle, use, design, work, police, criminal №1,2 стр.16</p> <p>Глаголы движения</p>	<p><i>Чтение</i>: с детальным пониманием смысла №1 с.16, 13 с. 20, 15 с.20, 16 с.21, 19 с.22, 22 с.23</p> <p><i>Аудирование</i>: аудирование с детальным пониманием смысла №4 стр.17</p> <p><i>Письмо и письменная речь</i>: составление списка №6 стр.17,</p>	<p>Урок 1: С с.14 учебник №7 стр.18</p> <p>Урок 3:</p>	<p>Проект «Моя компьютерная игра», ОБЗ:</p>	<p>Исследование №5 стр.17</p>	<p>Физкульт минутка<sup>26</sup></p> <p>Упражнения, корректирующие осанку</p> <p>Гимнастика для глаз<sup>27</sup></p>

<sup>26</sup> TEDDY BEAR, TEDDY BEAR, TURN AROUND. TEDDY BEAR, TEDDY BEAR, TOUCH THE GROUND. TEDDY BEAR, TEDDY BEAR, SWITCH OFF THE LIGHT TEDDY BEAR, TEDDY BEAR, SAY "GOOD NIGHT"

<sup>27</sup> LOOK LEFT, RIGHT LOOK UP, LOOK DOWN LOOK AROUND. LOOK AT YOUR NOSE. LOOK AT THAT ROSE. CLOSE YOUR EYES. OPEN, WINK AND SMILE.

		<p>работы <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с информацией (анализ, систематизирование)</p>	<p>работы в группе <i>Психологическая:</i> развитие, логики, внимания <i>Вариативные:</i> формирование навыков проектирования; формирование лексических навыков (базовый уровень, ОВЗ)</p>	<p>№22 стр.23 <i>Грамматический материал:</i> использование настоящего простого времени №10-14 стр.19-20 рт D стр.15 <i>Фонология:</i> чтение транскрипции №3 стр.17, чтение глагольных окончаний --s, -es</p>	<p>заполнение пропусков №15 стр.20; <i>МФО и ДФО:</i> рассказ о себе №17 стр.21, №21 стр.22</p>	<p>к 2 Е,Ф с 15(п одг ото вка к уро ку 3) Урок3: составление рассказа о себе по образцу №16,17 стр. 21 Урок4: глаголы к лексико</p>	<p>лексические карточки «месяца», «части тела» (дз), «профессии»</p>		
--	--	---	--	--	---	---	--	--	--

						грамматическому тестированию			
<b>Итого вый контроль</b>	1	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков планирования самостоятельной работы <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с тестом <i>Вариативные:</i> формирование навыков ведения беседы	<i>Образовательные:</i> контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков <i>Воспитательные:</i> развитие навыков самостоятельной работы <i>Психологические:</i> развитие логики, внимания <i>Вариативные:</i> контроль уровня	<i>Лексические единицы:</i> Раздели страны и национальности (вариант 3 <sup>28</sup> : упрощенный вариант, без лишних слов); <i>Грамматический материал:</i> составление вопросов и ответов по картинкам, составление вопросов к предложениям (вариант 3: поставь слова в вопросе в нужном порядке,	<i>Чтение:</i> Чтение предложений <i>Письмо и письменная речь:</i> фиксирование ответов		<i>МФ</i> <i>О и ДФ</i> <i>О:</i> Диалог: личные вопросы		Массаж активных точек <sup>29</sup>

<sup>28</sup> Вариант 3 предназначен для детей с ОВЗ, имеющих справку об индивидуальном подходе

<sup>29</sup> В результате массажа активизируется работа подкорковых частей мозга, возникают процессы, связанные с обострением интуиции, улучшается настроение. Bend the upper part of the ear down with your hand. Unbend, bend, as if you are rolling up and down the ear. The ears should become warm. Press the lobe of the ear, rub and release. Rub the whole ear in a circle from one side to another. You should rub 2 ears at the same time. Start pulling the ears. First 20 times down, then take the middle of the ear and pull 20 times.

			сформированности навыков ДФО	напиши ответы на вопросы) Настоящее простое время <i>Фонология:</i> распредели слова в три группы по правилам чтения глагольных окончаний					
<b>Чему научился?</b>	1	<i>Регулятивные:</i> формирование навыковсамоанализа <i>Коммуникативные:</i> развитие коммуникативных умений <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с портфолио	<i>Образовательные:</i> совершенствование лексикограмматических навыков  <i>Воспитательн</i>	<i>Лексические единицы:</i> - <i>Грамматический материал:</i> - <i>Фонология:</i> -	<i>Чтение:</i> Чтение с детальным пониманием смысла №2 стр.32 <i>Письмо и письменная речь:</i> заполнение портфолио, составление вопросов №3 стр 33 <i>МФО и ДФО:</i> составление диалогов №3,4 стр 33, Драматизация песни, составление вопросов №6 стр.33		Дис тан цио нны е за да ния	Исследование «Личные вопросы другу»	Физкульт минутка TEDDY BEAR, TEDDY BEAR, One-one-one  Гимнастика для слуха <sup>30</sup>  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз

<sup>30</sup>. Clap your hands once, when you hear the short sound [l]: big, teacher, six, sit, bee, tree, giraffe Clap your hands twice, when you hear the sound [e]: bed, bat, black, seven, ten, cat, pen, hat Say «yes», when you hear words starting with the sound [s]: snake, smile, cat, six, seven, she

			ые: развитие культуры общения <i>Психологическая</i> : развитие понятийного мышления						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

2 четверть

Количество уроков: 16

Тема раздела	Количество уроков	Метапредметные цели	Предметные цели	Языковой материал	Речевой материал	Домашнее задание	Вариативная задача	Проектно исследовательская деятельность	Здоровьесберегающие технологии
Вводный урок	4	<i>Регулятивные</i> : формирование навыков планирования диалога <i>Коммуникативные</i> : формирование навыков ведения диалога <i>Познаватель</i>	<i>Образовательные</i> : формирование навыков ДФО <i>Воспитательные</i> : формирование навыков работы в паре <i>Психологическая</i> : развитие понятийного	<i>Лексические единицы</i> : Orchid, rope, cliff, diary, yesterday, climb down, have a few problems - №1 стр.24 porcupine, pelican, parrot, hole, lake №17 стр.30 № 20 стр.31 <i>Грамматический</i>	<i>Чтение</i> : с детальным пониманием смысла №1 с.24; №5 стр.26 <i>Аудирование</i> : с общим пониманием смысла №1 с.24; с детальным пониманием смысла №4 стр.25 <i>Письмо и письменная речь</i> : составление вопросов и ответов в	Урок 1 А с.16 , С с.18 Урок 2 В с.17 Урок 3	Дисциплины задания ОВЗ: подстанова	Игра-поиск «найди преступника»	№ 6 с.43  Гимнастика для слуха  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика

		ные: формирование навыков работы с учебной моделью «вопросы-ответы»	мышления, воображения, памяти <i>Вариативные:</i> формирование навыков дистанционной работы; ОВЗ: формирование грамматических навыков	<i>материал:</i> прошедшее простое время глагола to be №14,15 стр.29; формирование навыков пунктуации № 21 стр.31 <i>Фонология:</i> Формирование СПРИН № 9 стр 27, рт D стр 18	Простом прошедшем времени F с.19, подстановочные упражнения <i>МФО и ДФО:</i> Разговор о животных в джунглях в парах №17,18 стр.30 работа в парах «что ты видишь на картинке» №3 стр.25, описание картинок №12 стр.28, игра на развитие памяти «на картинке есть – на картинке было» №8 стр.27 диалог «вопросы детектива» № 7 стр.26 игра-общение: «Детективы- найди преступника»	правило, Рт №2 стр. 86, Е стр. 21 Урок 4: карточки	чные задания глагола to be		для глаз
<b>Чтотызнаешь о дождевых лесах?</b>	3	<i>Регулятивные:</i> планирование, формирование навыков работы с текстовой информацией <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков презентации	<i>Образовательные:</i> формирование навыков чтения с детальным пониманием смысла <i>Воспитательные:</i> развитие культуры общения <i>Психологическая:</i>	<i>Лексические единицы:</i> dead leaves, floor, at the top, canopy, smaller, by the side of the rivers №1 стр.34 sunflower Словообразование – национальности № 10,11 стр.38 <i>Грамматический материал:</i> there was/there were	<i>Чтение:</i> Чтение с детальным пониманием смысла № 1, 2 стр.34, №12,13 стр.38-39,17 стр.40, <i>Аудирование:</i> с детальным пониманием смысла №4,5 стр. 36 <i>Письмо и письменная речь:</i> заполнение пропусков №13,14 стр. 39	Урок А стр. 20, Г стр. 23 Урок 2 Д стр. 21	Дисциплины задания, карточки на транскриб	Игра-исследование «Какой твой рост?»	№ 6 с.43  Гимнастика для слуха  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика

		полученных данных <i>Познавательные:</i> формирование навыков фиксации данных <i>Вариативные:</i> формирование навыков дистанционной работы ОВЗ: формирование навыков чтения транскрипции	<i>ие:</i> развитие логики, понятийного мышления	<i>Фонология:</i> Формирование СПРИН №8 с.37, №21 стр.41 формирование навыков транскрипционного чтения №10 стр.38, правила чтения удвоенных согласных №19 стр.41	Составление полных ответов С стр.21, запись данных в ходе исследования №22 стр.41 <i>МФО и ДФО:</i> Описание картинка А стр. 20 презентация данных по прочтении текста №1 стр.33, ответы на вопросы №7стр.37, описание картинок №5,6 стр.36, № 20 стр.41, исследование №22 стр.41	Ф стр. 22 Урок 3 №13 стр. 39 написать письмо	ирование		для глаз
<b>Что ты знаешь о России?</b>	3	<i>Регулятивные:</i> формирование планирования монологического высказывания <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков презентации <i>Познавательные:</i>	<i>Образовательные:</i> формирование навыков монологической речи (рассказ о России) <i>Воспитательные:</i> расширение кругозора <i>Психологические:</i> <i>ие:</i> развитие логики, внимания, понятийного	<i>Лексические единицы:</i> времена года №6 стр 44 <i>Грамматический материал:</i> сравнительная степень сравнения прилагательного	<i>Чтение:</i> с детальным пониманием смысла № 1,8 с. 42, 45 <i>письмо и письменная речь:</i> составление плана пересказа № 1,8 с. 42, 45, №15 с.47 формирование орфографических навыков № 11 стр.46, формирование навыков составления электронного письма Н стр.27 <i>МФО и ДФО:</i>	Урок 1: А стр. 24 № 5,6 стр. 44 Урок 2 Пересказ 3	Презентация о России	Постер о России	TEDDY BEAR, One-one-one  Гимнастика для слуха  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз

		формирование навыков работы с учебной моделью-пересказ <i>Вариативные</i> : Формирование навыков составления презентации PowerPoint, формирование лексикограмматических навыков -ОВЗ	мышления		презентация полученной информации о России № 1,8 с. 42, 45 №15 с.47	№1 5 стр. 47  ОВ 3: В стр. 24 D стр. 25  Уро к3: Е стр. 26, G стр. 27			
<b>Найти Дездемона Александра</b>	4	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков составления алгоритма <i>Коммуникативные:</i> Формирование навыков работы в парах <i>Познавательные:</i>	<i>Образовательные:</i> формирование навыков ДФО <i>Воспитательные:</i> развитие культуры общения <i>Психологические:</i> развитие логики, понятийного мышления	<i>Лексические единицы:</i> фразовые глаголы № 15 стр 53 <i>Грамматический материал:</i> модальный глагол must <i>Фонология:</i> формирование СПРИН № 7 стр.50 №9 стр.51	<i>Чтение:</i> с детальным пониманием смысла №1 с.48 №12 с.52 Убери лишнее №19 стр.54 <i>Аудирование:</i> с частичным пониманием смысла С стр.29, № 5 стр.50, №17 стр.54 <i>Письмо и письменная речь:</i> Составление предложений С стр.29	Урок 1: А с.28  Урок 2 D стр. 30 ; F,G стр. 31	Составить распписание, составить предложение в	Исследование «Как быстро добираться до школы?»	№ 6 с.43  Гимнастика для слуха  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз

		Формирование навыков работы с учебной моделью – составление списков <i>Вариативные</i> : формирование навыков составления расписания, формирования навыков составления по порядку - ОВЗ			<i>МФО и ДФО</i> : Диалоги «на чем мы поедем», «во сколько отправляемся/приедем» № 4 стр.49, № 6 стр.50, №11,12 стр.52, В стр.29 Игра «Давай сделаем...» №16 стр.53, Игра «заберись на гору» №20 стр.55	Урок3: фразовые глаголы №15 стр.53 Урок 4 Е,Н стр.30-31	нужном порядке - ОВЗ		
<b>Итого вый контроль</b>	1	<i>Регулятивные</i> : формирование навыков планирования самостоятельной работы <i>Познавательные</i> : формирование навыков работы с тестом <i>Вариативные</i> : формирование навыков ведения	<i>Образовательные</i> : контроль уровня сформированности лексических и речевых навыков (чтение с детальным пониманием смысла, письменная речь ) <i>Воспитательные</i> : развитие	<i>Лексические единицы</i> : месяца,	<i>Чтение</i> : С детальным пониманием смысла прочитай текст и вставь нужные слова <i>Письмо и письменная речь</i> : опиши картинку, опиши маршрут		<i>МФО и ДФО</i> : Диалог: в магазине		Массаж активных точек

		беседы	навыков самостоятельной работы <i>Психологическая:</i> развитие логики, внимания <i>Вариативные:</i> контроль уровня сформированности навыков ДФО						
<b>Чему научились?</b>	1	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков самоанализа <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков диалогического общения <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы речевой учебной моделью <i>Вариативные:</i> дистанционные задания	<i>Образовательные:</i> формирование речевых навыков <i>Воспитательные:</i> развитие культуры общения <i>Психологическая:</i> развитие внимания, понятийного мышления		<i>Чтение:</i> с детальным пониманием смысла №3 стр.62 <i>Аудирование:</i> с детальным пониманием смысла №9с.63 <i>Письмо и письменная речь:</i> ответы на вопросы №2 стр 62 Составление предложений №4 стр.62  <i>МФО и ДФО:</i> Игра «Это кто»? №5 стр.62 Описание картинки №6 стр.63				One-one-one  Гимнастика для слуха  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз

3 четверть

Количество часов: 20

Тема раздела	Кол-во уроков	Метапредметные цели	Предметные цели	Языковой материал	Речевой материал	Домашнее задание	Вариативная задача	Проектно исследовательская деятельность	Здоровьесберегающие технологии
Столичный город	3	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков работы с информацией <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков презентации <i>Познавательные:</i> формирование навыков	<i>Образовательные:</i> формирование навыков чтения с детальным пониманием смысла <i>Воспитательные:</i> расширение кругозора <i>Психологическая:</i> развитие воображения, внимания, понятийного мышления	<i>Лексические единицы:</i> turn right, turn left, on the left, on the right, in the middle of, opposite Достопримечательности Лондона и Москвы School, cinema, post, office, museum, hospital, department store, Excuse me,... That's all right. North, West, East, South <i>Грамматический материал:</i> предлоги направления	<i>Чтение:</i> с детальным пониманием смысла №1с.56, №11 с.59, №14 с.60 <i>Аудирование:</i> с детальным пониманием смысла №9 с.58, <i>Письмо и письменная речь:</i> заполни пропуски №16 с.61 <i>МФО и ДФО:</i> Описание картинок №3-7 стр.57 Диалоги №12 стр.59 №17,18 стр.61	Урок 1 А, В с.32 Урок 2 слова, С, D стр. 33 Урок 3 слова E, F стр. 34	Дисциплинарные задания	Проект: «папка туриста»	What time?  Пальчиковые игры <sup>31</sup> Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз

<sup>31</sup> Petter-Pointer — Питер-указка (указательный палец). Toby-Tall — Длинный Тоби (средний палец). Rubby-Ring — Руби с кольцом (безымянный). Baby-Small — Малютка (мизинчик).

Tommy-Thumb — Большой Том, «Сам» (большой палец).

Petter-Pointer, Petter-Pointer, Where are you? Here are I am, here are I am. How do you do?

		построения алгоритма при нахождении в незнакомом городе							
<b>Едем!</b>	3	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков планирования, исследования, коммуникативные: формирование навыков проведения исследования, познавательные: формирование навыков работы с учебной моделью	<i>Образовательные:</i> формирование навыков ДФО <i>Воспитательные:</i> развитие культуры общения <i>Психологическая:</i> развитие логики, понятийного мышления	<i>Лексические единицы:</i> союзы and, but, because, whenever; journey, matches, equipment, safety, binocularis; Pompeii, Vesuvius, Rome, Italy <i>Грамматический материал:</i> to be going to №13-16 стр 69, использование предлогов №11 стр.68 <i>Фонология:</i> Чтение транскрипции №12 стр.68 Формирование СПРИН №10 стр.68	<i>Чтение:</i> с детальным пониманием смысла № 5 стр. 66 , №11 стр.68, №18 стр.70, №19 стр.71 <i>Аудирование:</i> с частичным и полным пониманием смысла № 1 с.64, № 3 стр. 65, № 7 стр.67 <i>Письмо и письменная речь:</i> список школьника, список путешественника <i>МФО и ДФО:</i> ответы на вопросы №4 стр.66, диалоги по тексту №5 стр.66 Диалоги о путешествиях №13 стр.69 - №16 стр.69, №17 стр.70 Презентация проекта	Урок 1 с.36 Урок 2 стр.37 Урок 3 Стр.38	Дисциплинные задания Карточки «правила чтения» - ОВЗ – работа со справочной лит	Исследование «Куда бы я ни отправился...»	Head and shoulders One-one-one  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз

		исследования в группе <i>Вариативные:</i> формирование информационных навыков, формирование фонологических навыков – правила чтения - ОВЗ					ерат урой		
<b>Биоприводит на помощь</b>	3	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков составления алгоритма	<i>Образовательные:</i> формирование навыков чтения с детальным пониманием смысла	<i>Лексические единицы:</i> village, villager, crash, ask for help, about ten days ago <i>Грамматический материал:</i> Прошедшее простое время	<i>Чтение:</i> С детальным пониманием смысла №5 с.6, № 8 с.7, №13 стр.9, № 20 стр.11 <i>Аудирование:</i> с частичным и полным пониманием смысла	Проект «Когда я был маленьким»	Рт: Урок 1 стр. 40 Урок 2	Исследование «Когда я был маленький»	Head and shoulders One-one-one  Пальчиковые игры <sup>32</sup> Упражнения,

Two things make a pair. (hold up two fingers.) And on me, I'll show you where. (point to self.) I have two ears, and I have two eyes. (point to ears and eyes.) Both are important to make me wise! I have two holes in my nose. (point to nose.) That lets me smell a beautiful rose. (pretend to smell a rose.) I have two hands that clap a beat. (clap hands to underlined words.) I have two feet that are really neat! (jump when saying the word neat!)

		<p><i>Коммуникативные:</i> формирование презентации и <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с учебной моделью: таблица</p> <p><i>Вариативная:</i> формирование навыков проектирования</p>	<p><i>Воспитательные:</i> расширение кругозора</p> <p><i>Психологическая:</i> развитие внимания, логики, творческих способностей</p>	<p><i>Фонология:</i> Правила чтения окончания -ed</p>	<p>№1-3,4 стр.4-5</p> <p><i>Письмо и письменная речь:</i> подстановочные упражнения</p> <p>№7 стр.7; №16 стр.10, выбрать правильный вариант №6 стр.6</p> <p>№11 стр.8</p> <p><i>МФО и ДФО:</i> рассказ истории по картинкам №4 стр.5</p> <p>Диалог по карте №14,15 стр.9</p> <p>Диалоги и о прошлом № 18,20 стр. 10-11</p>	<p>кий »</p>	<p>стр. 42 Е</p> <p>стр. 43</p> <p>Урок 3</p> <p>Ф стр. 43</p>		<p>корректирующее осанку</p> <p>Гимнастика для глаз</p>
<p><b>Лесной ангел</b></p>	3	<p><i>Регулятивные:</i> формирование навыков формулирования проблемы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование навыков</p>	<p><i>Образовательные:</i> формирование навыков описания внешности/картинки</p> <p><i>Воспитательные:</i> развитие культуры общения</p> <p><i>Психологическая:</i> развитие</p>	<p><i>Лексические единицы:</i> danger, dangerous, at any time, flash flood, anywhere, somebody, hot, wet, cut, steal</p> <p>стр.13</p> <p>Salty, sweet, sour, hot, soft, wet, cold, slimy, horrible, lovely</p> <p>стр.17</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p>	<p><i>Чтение:</i> с детальным пониманием смысла</p> <p>№1 стр.12 №5 стр.14, №8 стр.15, №20 стр.19</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>С детальным пониманием смысла</p> <p>№9 с.15, №15 стр.17</p> <p><i>Письмо и письменная речь:</i> распределение слов на группы, образование слов</p>	<p>Урок 1</p> <p>А стр. 44</p> <p>Г стр. 47</p> <p>Неправиль</p>	<p>Дисциплинные задания</p>	<p>Исследование: «Самый высокий человек в классе»</p>	<p>Head and shoulders</p> <p>One-one-one</p> <p>Пальчиковые игры Peter Pointer</p> <p>Упражнения, корректирующее осанку</p> <p>Гимнастика</p>

		работы с справочной литературой <i>Познавательные:</i> формирование и навыков работы с учебной моделью сравнение <i>Вариативные:</i> формирование навыков дистанционной работы	памяти понятийного мышления	Неправильные глаголы №4 стр.13, сравнительная степень сравнения прилагательных №13 стр.16  <i>Фонология:</i> Чтение транскрипции №3 стр.13	№17,18 стр.18 составление таблицы неправильных глаголов  <i>МФО и ДФО:</i> ответы на вопросы №2 стр.13, диалоги о внешности №6 стр.14 Диалоги о животных № 10, 11 стр.15 Описание картинок №14 стр.16 №15 стр.17	ные глаголы учитывать  Урок 2  В стр. 44 D стр. 46  Урок 3 слова стр. 17  E стр. 46  F стр. 47			для глаз
<b>Призрак в тумане</b>	3	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков проведения	<i>Образовательные:</i> формирование навыков МФО <i>Воспитательные:</i>	<i>Лексические единицы:</i> It's getting late. Anyway pyramid, shelter, dinosaur, cave, footprint	<i>Чтение:</i> , с общим пониманием смысла №13 с.24 с детальным пониманием смысла №16 стр.26 <i>Аудирование:</i> с	Урок 1: с.48  Урок 2: с.49	Дисципличные задания	Проект «Экскурсия по родному городу»	Head and shoulders One-one-one  Пальчиковые игры Tommy

		я экскурсии в родном городе <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков презентации <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с учебной моделью: «монолог»	расширение кругозора <i>Психологическая:</i> развитие понятийного мышления, воображения, памяти	Стр.20 <i>Грамматический материал:</i> союзы and, but, because №10 стр.22 Превосходная степень сравнения прилагательных стр.25 <i>Фонология:</i> Формирование СПРИН №6 стр.22	частичным пониманием смысла № 1, с.20 С детальным пониманием смысла № 11 с.23 <i>Письмо и письменная речь:</i> заметки <i>МФО и ДФО:</i> диалог «Чьи это следы?» №3,4 стр.21 Рассказ о приключениях героя №7 стр.22 Описание картинки №12 стр.23, №15 стр.25, №14 стр.24 Рассказ о достопримечательностях №17,18 стр. 27 Рассказ о родном городе	, Е стр. 30  Урок 3 Ф стр. 50, стр. 51	ния		thumbs up! Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз
<b>Картина на стене</b>	3	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков группового проектирования <i>Коммуникативные:</i>	<i>Образовательные:</i> формирование навыков МФО <i>Воспитательные:</i> расширение кругозора <i>Психологическая:</i> развитие памяти,	<i>Лексические единицы:</i> temple, painting, Be quiet! I hope not. Collage straw, water colour, press, make, stick, Academy of Arts, France, architectural design, Tretyakov Art Gallery <i>Грамматический</i>	<i>Чтение:</i> с детальным пониманием смысла №8 стр. 31, № 11 стр.32, №13 стр.33, №21 стр.36, №16,17,18,18,20 стр.34-35 <i>Аудирование:</i> с общим пониманием смысла №1 с.28 <i>Письмо и письменная</i>	Урок 1 №1 0 стр. 31  Рт стр. 52  Уро	Дис тан цио нны е за да ния	Проект «Картины Васнецова»	One-one-one  Пальчиковые игры Tommy  thumbs up! Упражнения, корректирующие осанку

		формирование навыков презентации <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с учебной моделью: проект	понятийного мышления	<i>материал:</i> It looks like... It sounds like	<i>речь:</i> подстановочное упражнение № 6 стр.30, подготовка проекта, составление предложений №4 стр.29 <i>МФО и ДФО:</i> описание картинок №5 стр.30, №12 стр.32, №14,13 стр.33 Диалог по тексту №7 стр.30, диалог по картинам Виктора Васнецова, презентация проекта по картинам В Васнецова	к 2 с.53-54  Урок 3 проект			Гимнастика для глаз
<b>Итоговый контроль</b>	1	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков планирования самостоятельной работы <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с тестом <i>Вариативные:</i> форм	<i>Образовательные:</i> контроль уровня сформированности лексических и речевых навыков <i>Воспитательные:</i> развитие навыков самостоятельной работы <i>Психологические:</i> развитие логики, внимания <i>Вариативные:</i>	<i>Лексические единицы:</i> закончи предложения (вариант 3 соедини слова противоположные по значению); <i>Грамматический материал:</i> заполни пропуски превосходной степенью сравнения прилагательных (вариант 3 подбери превосходную степень) <i>Фонология:</i> распредели слова на	<i>Письмо и письменная речь:</i> описание картинок (вариант 3 ответь да или нет)		<i>МФО и ДФО:</i> Диалог: о дне рождения		Массаж активных точек

		ирование навыков ведения беседы	контроль уровня сформированности навыков ДФО	три группы по типу чтения окончаний					
<b>Чему мы научились?</b>	1	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков самоанализа за <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков диалогического общения <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с речевой учебной моделью <i>Вариативные:</i> дистанционные задания	<i>Образовательные:</i> формирование речевых навыков <i>Воспитательные:</i> развитие культуры общения <i>Психологические:</i> развитие внимания, понятийного мышления	<i>Лексикограмматический материал:</i> №1,2 стр.38	<i>Чтение:</i> с детальным пониманием смысла №5 стр.38 <i>Письмо и письменная речь:</i> заполни пропуски №4 стр.38, №8 стр.39 Составление предложений №9 стр.39 Допиши стихотворение №6 стр.38  <i>МФО и ДФО:</i> Викторина №10,11 стр.39 Диалог о хобби №7 стр.39				Оне-one-one  Гимнастика для слуха  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз

4 четверть

Количество часов: 16

Тема раздела	Кол-во уроков	Метапредметные цели	Предметные цели	Языковой материал	Речевой материал	Домашнее задание	Вариативная задача	Проектно исследовательская деятельность	Здоровьесберегающие технологии
Послание в храме	4-5	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков формулирования предположения <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков работы в группах <i>Познавательные:</i> формирование	<i>Образовательные:</i> формирование навыков ДФО <i>Воспитательные:</i> развитие культуры общения <i>Психологическая:</i> Развитие понятийного мышления, логики	<i>Лексические единицы:</i> toothache, earache, stomachache, headache, cold, cough, runny nose, fever, break an arm, cut a finger, fall down стр. 43  Windmill, electricity, ocean, safe, rubbish стр.45 <i>Грамматический материал:</i> Будущее простое время	<i>Чтение:</i> с детальным пониманием смысла № 5,6 стр.42, №13 стр.44, №17 стр.46, №19 стр.47 <i>Аудирование:</i> С полным пониманием смысла №1 стр.40 <i>Письмо и письменная речь:</i> заполни пропуски ,№17 стр.46, составь предложения по картинкам №12 стр.44 Игра «я получил сообщение» на основе № 21,22 стр.47 <i>МФО и ДФО:</i> вопросы-ответы по	Урок 1 стр 56 Урок 2 стр. 58 слова Урок 3 стр. 59 Урок 4 слова	Дисциплинарные задания	Проект «Мое расписание» Проект «Мир будущего»	TEDDY BEAR, One-one-one  Гимнастика для слуха  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз

		навыков систематизации <i>Вариативные:</i> формирование навыков дистанционной работы			тексту №3 стр.41 Описание картинки №11 стр.44 Ролевая игра «визит к врачу» №10 стр.43 Игра «Я не могу пойти гулять, я болен» Презентация проекта «мир будущего»				
<b>Где же мисте р Биг?</b>	3-4	<i>Регулятивные:</i> формирование навыков сравнения предположения и получившегося результата <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков работы в группе <i>Познавательные:</i> формирование навыков систематиз	<i>Образовательные:</i> формирование навыков ведения полилога <i>Воспитательные:</i> формирование представления о заботе об окружающей среде <i>Психологическая:</i> развитие понятийного мышления <i>Вариативные:</i> формирование лексико-грамматических навыков	<i>Лексические единицы:</i> Nobody, take away, stay, Not so fast! стр.48 coca cola can, packet, peel, bench, grass, flower bed, fence, path стр.50 <i>Грамматический материал:</i> сравнение отрицательных форм прошедшего и будущего простого времен <i>Фонология:</i> Формирование СПРИН №17 стр.54, правила чтения В стр.61	<i>Чтение:</i> с детальным пониманием смысла №9 стр.51, №5 стр.50, №6 стр.51, №12 стр.52, №16 стр.53 – соедини части предложений <i>Аудирование:</i> с частичным и детальным пониманием смысла №1 с.48, № 3 с. 49 , №4 с.50, №19 стр.55  <i>Письмо и письменная речь:</i> подстановочное упражнение № 8 стр.51, игра «я получил сообщение» на основе №10 стр.51 <i>МФО и ДФО:</i> Обсуждение экологических проблем(полилог) на	Урок 1 с. Стр. 60, В стр. 61, Д стр. 62 (ил и Е стр. 62 - 3)  Урок 2 с. 61, стр. 63	Гололомка для друга, лексико-грамматическое задание		TEDDY BEAR, One-one-one  Гимнастика для слуха  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз

		ации информац ии <i>Вариативн ые:</i> развитие творческих способнос тей			основе упражнений № 14, 15,16,18 стр.53- 54	Уро к 3 сло ва			
<b>Возв ращен ие домой</b>	2	<i>Регулятив ные:</i> формирова ние навыков постановк и проблемы <i>Коммуник ативные:</i> формирова ние навыков работы в парах <i>Познавате льные:</i> формирова ние навыков систематиз ации информац ии	<i>Образовательн ые:</i> формирование навыков ДФО <i>Воспитательн ые:</i> развитие культуры общения <i>Психологическ ие:</i> развитие понятийного мышления, воображения	<i>Лексические единицы:</i> at last, local radio, interview, appear, trip, group, Never mind. Welcome home. In six months time стр.57 <i>Грамматический материал:</i> have to во временах группы Simple	<i>Чтение:</i> с детальным пониманием смысла №3 стр.57, №8 стр.58, №10 стр.59, №12 стр.60 <i>Аудирование:</i> с детальным пониманием смысла № 1 с.56, №5 стр.58, №14 стр.60 <i>Письмо и письменная речь:</i> составление предложений по тексту №13 стр.60 <i>МФО и ДФО:</i> игра «Где мой остров?»№4 стр.58, Интервью на радио №6,7 стр.58, вопросы по тексту №11 стр.59	Уро к 1 стр. 64  Уро к 2 стр. 65- 66	Р стр. 67		TEDDY BEAR, One-one-one  Гимнастика для слуха  Упражнения, корректирующ ие осанку  Гимнастика для глаз
<b>Чему</b>	1	<i>Регулятив</i>	<i>Образовательн</i>		<i>Чтение:</i> контроль			Проект	One-one-one

<b>мы научились?</b>		<p><i>ные:</i> формирование навыков анализа и синтеза полученных знаний <i>Коммуникативные:</i> формирование навыков высказывания мнения о своих способностях <i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с учебной моделью (тестирование УУД)</p>	<p><i>ые:</i> контроль уровня сформированности коммуникативных УУД (разговор с иностранцем на вокзале), познавательных УУД (работа с информацией: смысловое чтение), регулятивных УУД (алгоритм выполнения домашней работы) <i>Воспитательные:</i> формирование навыков самостоятельной работы <i>Психологические:</i> развитие логики, понятийного мышления</p>		<p>уровня сформированности навыков смыслового чтения № 4 с.62, №7 стр 63 <i>МФО и ДФО:</i> контроль диалоги №3 стр.61 <i>Письмо и письменная речь:</i> ответы на вопросы 1-3 стр.61, проект «Классный журнал»</p>			«Классный журнал»	<p>Упражнения, корректирующие осанку</p> <p>Гимнастика для глаз</p>
<b>Итоговый</b>	1	<i>Регулятивные:</i> форми	<i>Образовательные:</i> контроль	<i>Лексические единицы:</i> вставь	<i>Аудирование:</i> послушай и напиши		<i>МФ О и</i>		Массаж активных точек

<b>КОНТРОЛЬ</b>		<p>рование навыков планирования самостоятельной работы</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование навыков работы с тестом</p> <p><i>Вариативные:</i> формирование навыков ведения беседы</p>	<p>уровня сформированности лексикограмматических и речевых навыков</p> <p><i>Воспитательные:</i> развитие навыков самостоятельной работы</p> <p><i>Психологические:</i> развитие логики, внимания</p> <p><i>Вариативные:</i> контроль уровня сформированности навыков ДФО</p>	<p>пропущенные слова (вариант 3 найди ошибки в словах); найди в каждой строке лишнее слово</p> <p><i>Грамматический материал:</i> прошедшее время неправильных глаголов</p>	<p>цифры</p> <p><i>Чтение:</i> С частичным пониманием смысла прочитай текст и выбери правильный ответ (вариант 3 поставь картинки в нужном порядке)</p> <p><i>Письмо и письменная речь:</i> составь предложения по картинкам</p>		ДФО: Диалог: о планах на лето		
<b>Проекты</b>	3-5	<p><i>Регулятивные:</i> формирование навыков проектирования</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование навыков презентации</p>	<p><i>Образовательные:</i> формирование навыков МФО</p> <p><i>Воспитательные:</i> формирование навыков работы в группе</p> <p><i>Психологические:</i> развитие понятийного</p>	<p><i>Фонология:</i> Формирование СПРИН № 1 стр.82</p>	<p><i>Чтение:</i> с детальным пониманием смысла группа1 №1, 3 стр.68-69</p> <p>Группа 2.№1,2 стр.70-71, №7 стр.73</p> <p>Группа 3 №1 стр.75</p> <p>№ 2 стр.79</p> <p>Группа №4 №1 стр.78, № 2 стр.79</p> <p><i>Письмо и письменная речь:</i> составление проекта</p>	Урок 1 Группа 1 Д стр. 70 Е стр. 71 Группа 2 №	Задания в тетради помечены *	Проекты «Жизнь в джунглях», «Динозавры», «Историческое исследование», «Другой мир»	TEDDY BEAR, One-one-one  Гимнастика для слуха  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика

	и проектов <i>Познавательные:</i> формирование навыков составления проекта	мышления		<i>МФО и ДФО:</i> презентация проекта	1-6 стр. 72  Группа 3  А стр. 76, стр 77  Группа 4 №4- 6 стр. 80  Урок 2:  Выполнение заданий распределенных в			для глаз
--	--	----------	--	--	---	--	--	----------

						гру ппе  Уро к 3,4 под гото вка к през ента ции про екта			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--